

SCUOLA PRIMARIA PLESSO WOJTYLA

INSS. POTENZA GIOVANNI – CAPOANO ELISA- ANANIA GABRIELLA  
(SOSTEGNO)

CLASSI PRIME A-B

PROGRAMMAZIONE : 11<sup>^</sup>- 12<sup>^</sup>-13<sup>^</sup> SETT. ( DAL 18 MAGGIO AL 9 GIUGNO)

DISCIPLINA MATEMATICA

CARI GENITORI QUESTA E' L'ULTIMA PROGRAMMAZIONE DI QUESTO ANNO SCOLASTICO CHE COPRIRA' IL PERIODO DAL 18 MAGGIO FINO AL 9 GIUGNO ULTIMO GIORNO DI SCUOLA. PERCIO' LE ATTIVITA' CHE GLI ALUNNI SVOLGERANNO SARANNO PIU' CORPOSI MA SEMPRE GUIDATI DA NOI. GRAZIE PER LA COLLABORAZIONE.

Nel periodo sopra indicato saranno sviluppati i seguenti obiettivi:

### NUMERI

Ind. Usare il numero per contare, confrontare ed ordinare raggruppamenti di oggetti.

T.F. : Operare con i numeri naturali.

O.S.A: Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli, usando la relativa simbologia e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

Contenuti e attività:

Il numero 20. Raggruppamenti in base 10.

Cambio con l'abaco.

Approccio cardinale per ogni numero da 11 a 20.

Coppie additive.

Approccio ordinale: ordinamento crescente e decrescente, precedente e successivo. Sequenze ascendenti e discendenti.

Consolidare il valore dell'addizione e della sottrazione entro il 20

Addizioni e sottrazioni in riga fino al numero 20. Approccio con l'addizione e la sottrazione in colonna entro il 20.

Rapporto addizione – sottrazione (operazioni inverse)

## PROBLEMI

Ind. : Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.

T.F. : Risolvere semplici situazioni problematiche che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

OSA : Risolvere problemi con una domanda e una operazione (addizione o sottrazione).

Contenuti e attività: Situazioni problematiche aritmetiche con l'addizione.

Situazioni problematiche aritmetiche con la sottrazione per trovare il resto.

## SPAZIO E FIGURE

O.S.A: Osservare, individuare grandezze misurabili.

Contenuti: Somiglianze tra forme solide. Somiglianze tra forme piane: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio..... Grandezze misurabili.

<https://www.youtube.com/watch?v=ds8icpeX5R8>

( Il numero venti)

<https://www.youtube.com/watch?v=3uKjOlnYjs>

(Addizioni con l'abaco)

<https://www.youtube.com/watch?v=LB6G7IbunAk>

( Addizioni in colonna)

## IL NUMERO 20

Finalmente siamo arrivati alla seconda decina il numero 20.

Ma prima vi ricordate la storia del pastorello Decino!

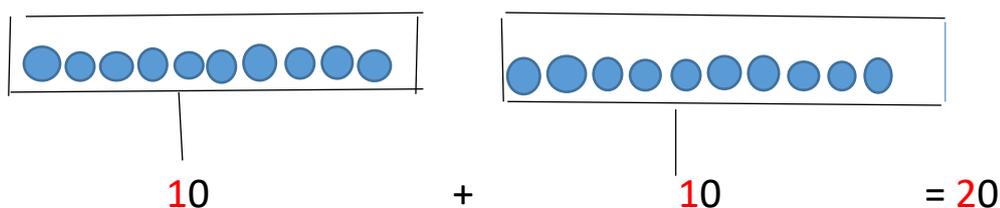
Il pastorello Decino contava le pecore con i sassolini, per ogni pecora metteva un sassolino blu in tasca. Ma arrivato a 10 sassolini, la tasca divenne troppo piena e pesante, allora decise di cambiare i 10 sassolini blu con un sassolino rosso. Ora la tasca del pastorello Decino è di nuovo piena, perché sono nate altre pecore. Nella tasca ci sono 10 sassolini blu, così decide di cambiare di nuovo i 10 sassolino blu con un altro sassolino rosso.

Ora il pastorello Decino, ha 2 sassolini rossi cioè due decine che corrispondono a 20 unità, ha 20 pecore

Ricorda 10 unità raggruppate insieme formano una decina.

2 decine sono uguali a 20

Ora contiamo, raggruppiamo per 10 e registriamo in tabella.



Abbiamo formato il numero

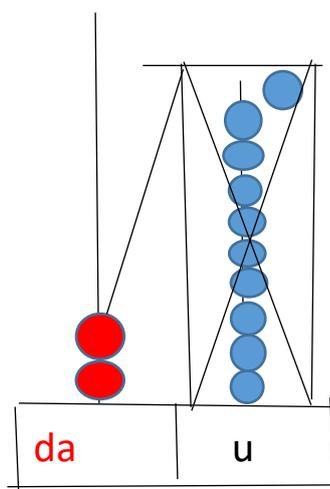
20 VENTI

20 = 2da 0u (non ci sono unità libere)

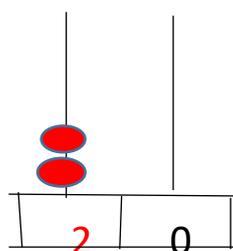
2	0
da	u

Ora lo rappresentiamo sull'abaco  
 Partiamo dal numero 19, sull'abaco  
 ci sono 9 palline blu e una pallina rossa.

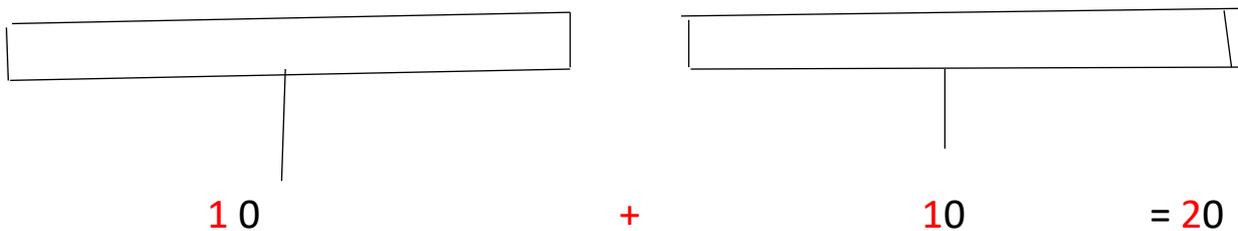
Arriva la decima pallina blu e dice posso  
 stare con voi. Ma noi sappiamo che  
 sull'asta delle unità non possono stare  
 più di 9 palline. Occorre fare il cambio,  
 cambio le 10 palline blu con una pallina  
 rossa. Ora sull'abaco ci sono 2 palline rosse  
 e 0 unità.



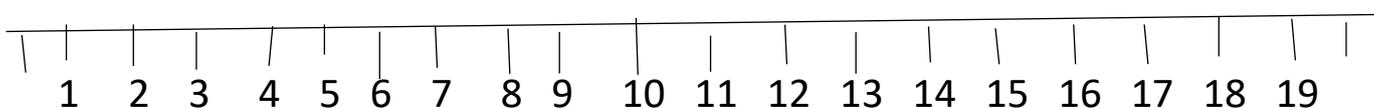
$$20 = 2da \quad 0u$$



IL numero 20 con i regoli



Sulla linea dei numeri, aggiungi il numero 20



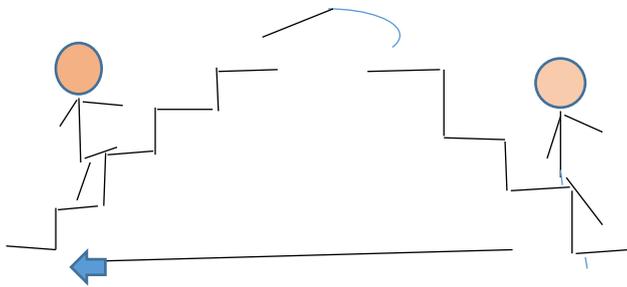
## ADDIZIONI E SOTTRAZIONI COME OPERAZIONE INVERSA

Oggi voglio spiegarvi una cosa importante che riguarda l'addizione e la sottrazione.

L'addizione e la sottrazione sono molto amiche e si aiutano tra loro, perciò si chiamano operazione inverse.

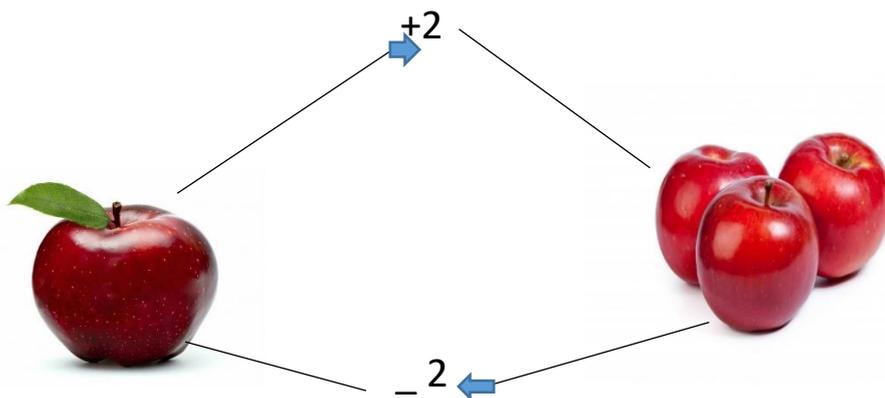
Ora cerchiamo di capire cosa significa operazione inversa con un esempio.

Un bambino che sale le scale e un bambino che scende le scale. Salire e scendere sono azioni inverse perchè portano sempre al punto di partenza.



Ci sono azioni inverse ma anche operazioni inverse.

Con l'addizione aggiungo, con la sottrazione tolgo.



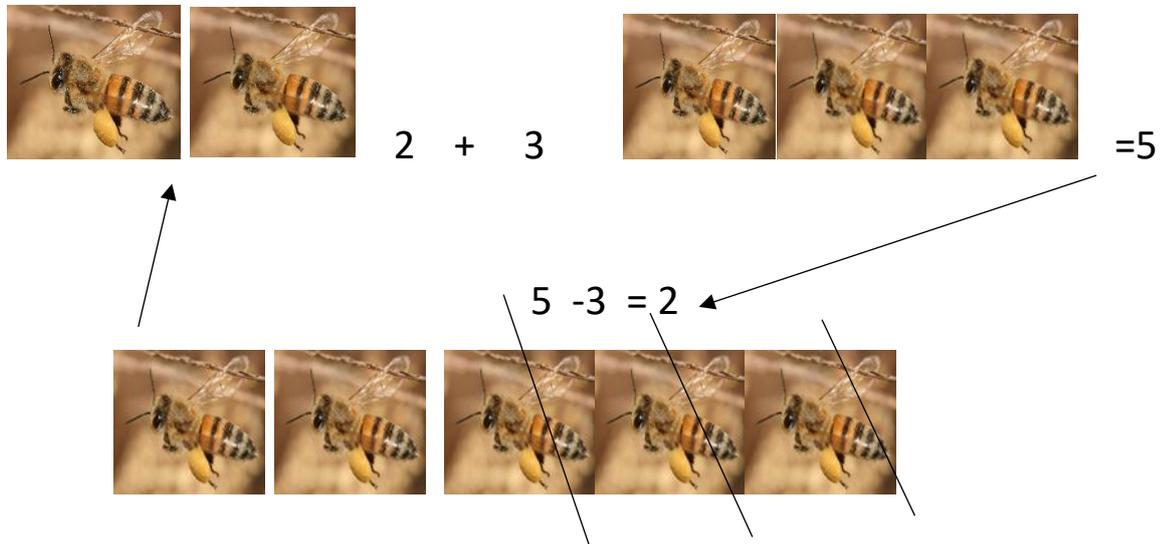
$$1 + 2 = 3$$

$$3 - 2 = 1$$

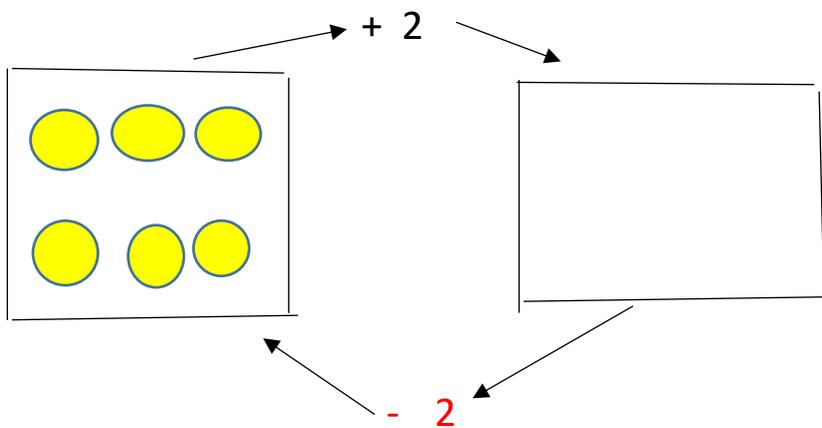
Come vedi se ad 1 mela aggiungo 2 mele diventano 3 mele

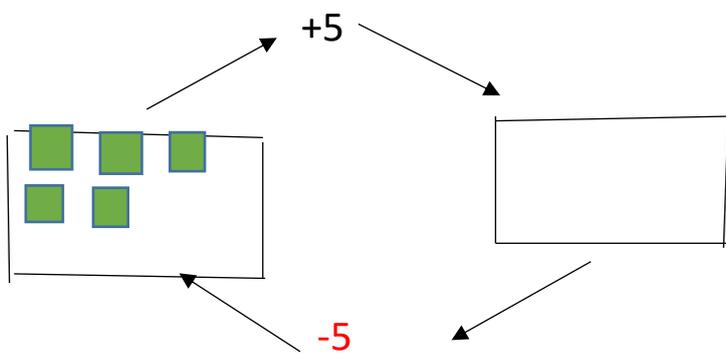
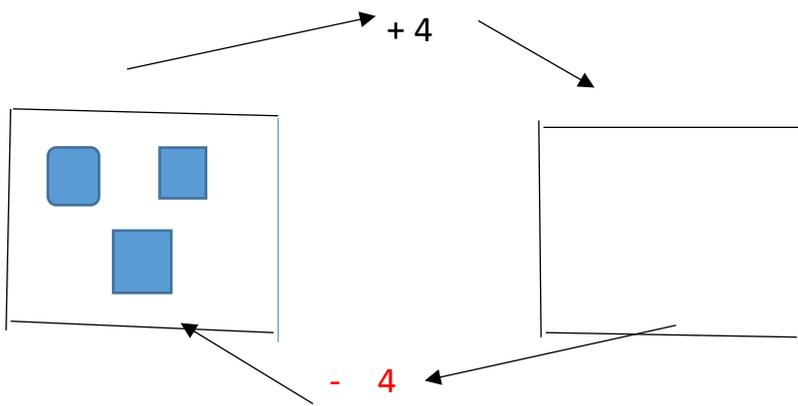
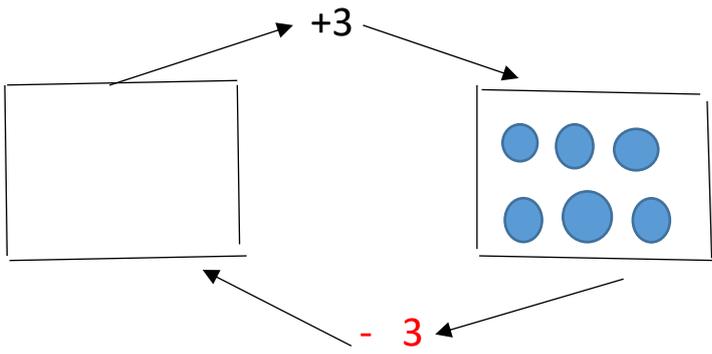
Se da 3 mele tolgo 2 mele ritorno a 1 mela cioè alla quantità che sono partito.

Ci sono 2 api che volano su un fiore , dopo un po' ne arrivano altri 3 ,in tutto sono 5 api che volano sul fiore. Dopo un pò ne vanno via 3 ne rimangono 2.



La sottrazione che ci fa togliere è l'operazione inversa dell'addizione che ci fa aggiungere. Aggiungendo e togliendo lo stesso numero ritorniamo al numero di partenza.





# PROBLEMI CON L'ADDIZIONE E LA SOTTRAZIONE

## LA RACCOLTA DI FIGURINE



Giovanni sta facendo la raccolta di figurine dei calciatori. Ne ha collezionate **15** e decide di regalarne 3 al suo amico Andrea.

Quante figurine gli rimangono?

Che cosa domanda il problema?.....

.....

Quante figurine ha Giovanni?.....

Quanti ne regala ad Andrea?.....

Disegna le figurine e segna con una x quelle che regala ad Andrea.



Esegui l'operazione: **15**.....**3** =

Rispondi alla domanda.

Cuoricini



Elena ha disegnato sul suo diario 8 cuoricini rossi. Sara gliene cancella 3.  
Quanti cuoricini sono disegnati adesso sul diario di Elena?

Che cosa domanda il problema?.....  
.....  
.....

Quanti erano i cuoricini disegnati da Elena?.....  
Quanti sono i cuoricini cancellati da Sara?.....

Disegna i cuoricini e segna una x su quelli cancellati da Sara.

Esegui l'operazione.....

Rispondi alla domanda.....

## Il puzzle di Serena



Serena ha ricevuto un puzzle da 15 pezzi. Mentre Serena è a scuola , la sua sorellina gioca con il puzzle e perde 7 pezzi. Quanti sono i pezzi del puzzle rimasti?

Che cosa domanda il problema?.....

.....

Quanti erano i pezzi del puzzle di Serena?.....

Quanti pezzi del puzzle perde la sorellina di Serena?.....

Disegna i pezzi del puzzle e segna con una x quelli persi dalla sorellina di Serena.



Esegui l'operazione:.....

Rispondi alla domanda.

Mele



Francesco ha aiutato il nonno a raccogliere le mele. Se il nonno ha raccolto 10 mele e Francesco ha raccolto 8 mele, quante mele hanno raccolto in tutto?

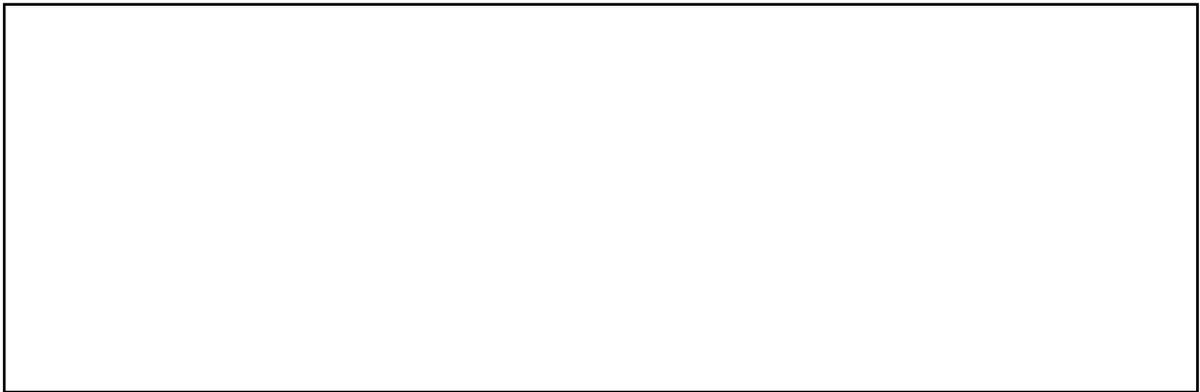
Che cosa chiede il problema?.....

.....

Quante mele ha raccolto il nonno?.....

Quante mele ha raccolto Francesco? .....

Disegna tutte le mele



Esegui l'operazione.....

Rispondi alla domanda

.....

## Un bel mazzo di margherite



Luisa sta raccogliendo le margherite in un prato. Ne prende 3 vicino a un albero, 4 dietro un cespuglio e 1 davanti a un melo.

Quante margherite ha raccolto in tutto?

Che cosa domanda il problema?.....

Quante sono le margherite raccolte vicino l'albero?.....

Quante sono le margherite raccolte dietro il cespuglio?.....

Quante sono le margherite raccolte vicino al melo?.....

Disegna tutte le margherite

Esegui l'operazione:.....

Rispondi alla domanda

.....

## Pastelli



Marco ha 7 pastelli verdi, Luca gliene regala 2 blu e 3 rossi.

Quanti pastelli possiede adesso Marco?

Che cosa chiede il problema?.....

Quanti sono i pastelli verdi?.....

Quanti sono i pastelli blu?.....

Quanti sono i pastelli rossi?.....

Disegna tutti i pastelli

Esegui l'operazione:.....

Rispondi alla domanda

.....



## RELAZIONI-DATI-PREVISIONI.

LEGGI, RIFLETTI E SCRIVI:

Certo - possibile - impossibile.

- DOPO L'ESTATE VIENE L'INVERNO

-----

- DOPO LA PRIMAVERA VIENE L'ESTATE

-----

- DOMANI PIOVERA'

-----

-  $4 + 6 = 10$

-----

-  $9 - 3 = 5$

-----

- GIOVANNINO IERI HA VISTO  
UN ASINO CHE VOLAVA

-----

- SE LANCIO UN SASSO IN  
ACQUA VA A FONDO

-----

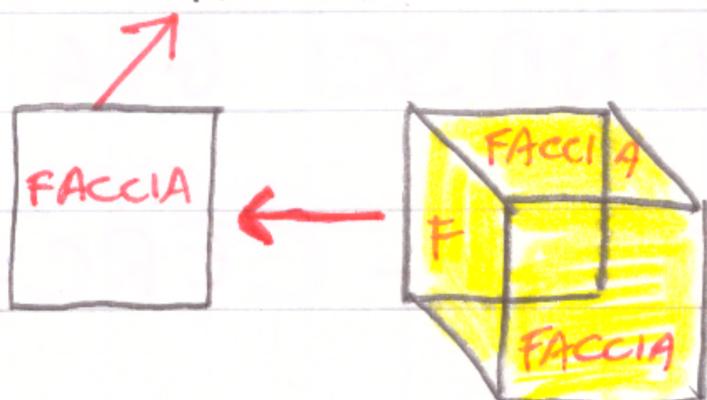
- OGGI E' SABATO DOMANI  
E' LUNEDI

-----

SOMIGLIANZE TRA FORME

BIMBI VI RICORDATE LE FIGURE GEOMETRICHE? ADESSO LE RIPETIAMO E LE DISEGNAMO.

QUADRATO



CUBO

RETTANGOLO



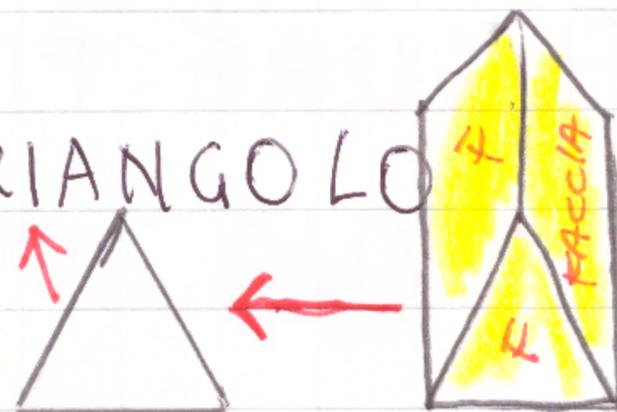
PARALLELEPIPEDO

CERCHIO



CILINDRO

TRIANGOLO



PRISMA

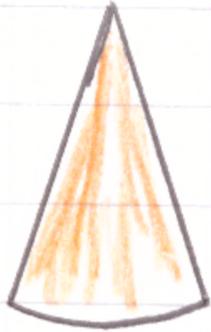
ADESSO PROVO A DISEGNARE A FIANCO ALTRE FIGURE CHE SI SOMIGLIANO. GUARDA

HAI OSSERVATO BENE LE FORME  
COLORATE DI GIALLO COME  
SOMIGLIANO A QUELLE CHE  
CONOSCI GIÀ?

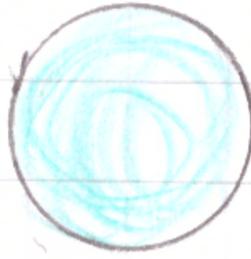
ALLORA **RICORDA BENE:**

LE FIGURE CHE CONOSCI GIÀ  
(QUADRATO - RETTANGOLO - CERCCHIO  
TRIANGOLO) SI CHIAMANO  
FIGURE PIANE PERCHÉ  
HANNO UNA SOLA FACCIA  
QUELLE A FIANCO SI  
CHIAMANO FIGURE  
TRIDIMENSIONALI PERCHÉ  
HANNO PIÙ FACCE.

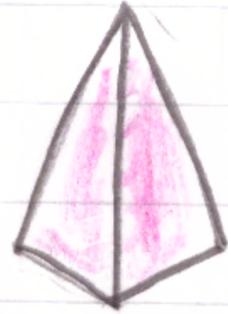
ECCONE ALTRI



CONO



SFERA



PIRAMIDE

ADesso SCRIVI QUI SOTTO  
ALCUNI OGGETTI CHE VEDI  
NELLA REALTA' CHE ASSOMIGLIANO  
ALLE FIGURE SOLIDE:

ESEMPIO

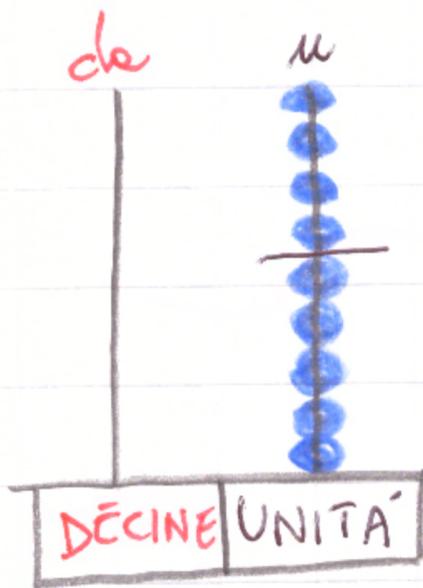
OGGETTO  
DADO

FIGURA  
CUBO



# ADDIZIONI CON L'ABACO

## DISEGNO L'ABACO



VOGLIO ADDIZIONARE  $5 + 4 = 9$

RAPPRESENTO IL 5 E POI

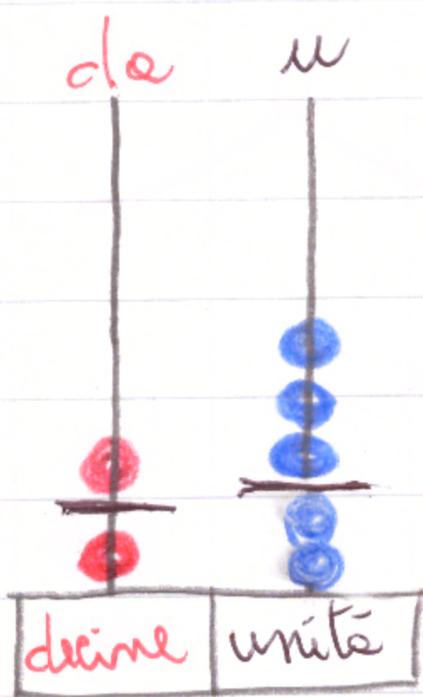
AGGIUNGO IL 4

CONTO LE PALLINE E

ARRIVO A 9 E LO SCRIVO

DOPO UGUALE

## ADESSO CON LE DECINE



SOMMIAMO IL  $12 + 13 = 25$

RAPPRESENTIAMO IL 12 CIOE' 1 DECINA E 2 UNITA' E POI

AGGIUNGO 13 CIOE'

1 DECINA E 3 UNITA'

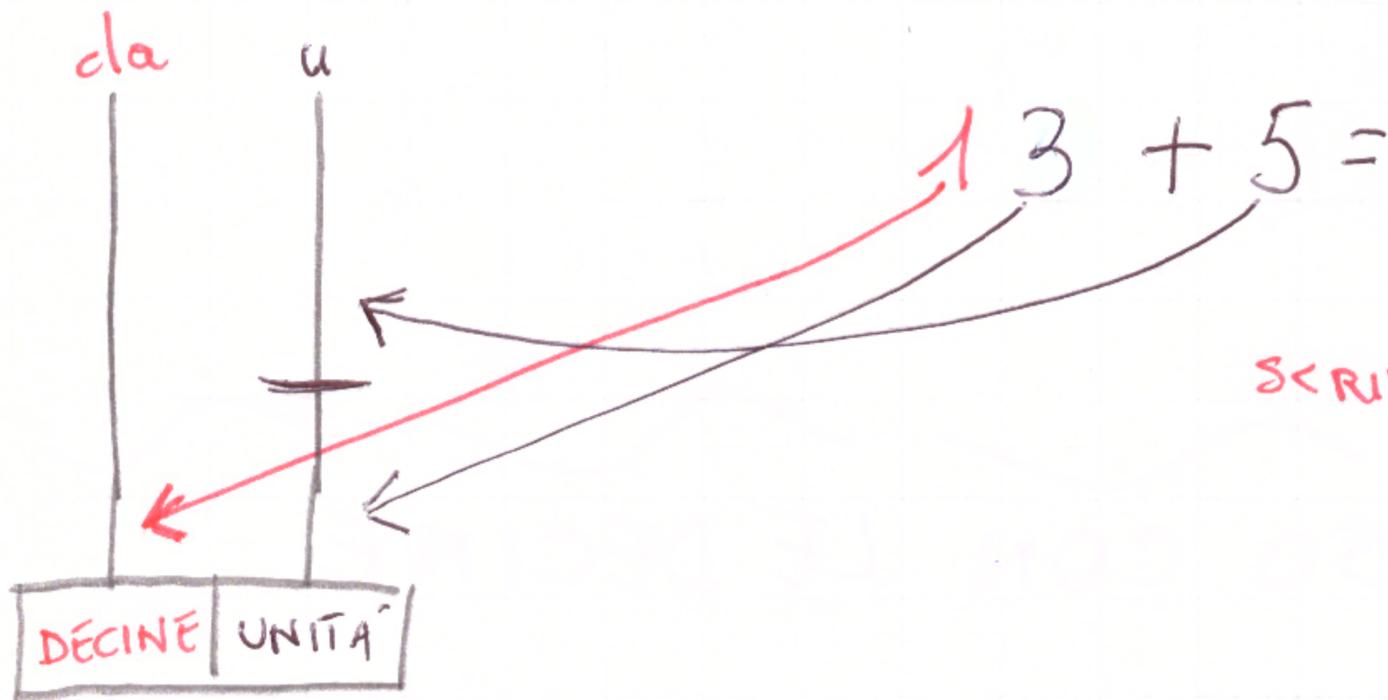
ADESSO CONTO LE PALLINE PRIMA  
LE UNITA' CHE SONO 5 POI LE

DÉCINE CHE SONO 2 QUINDI

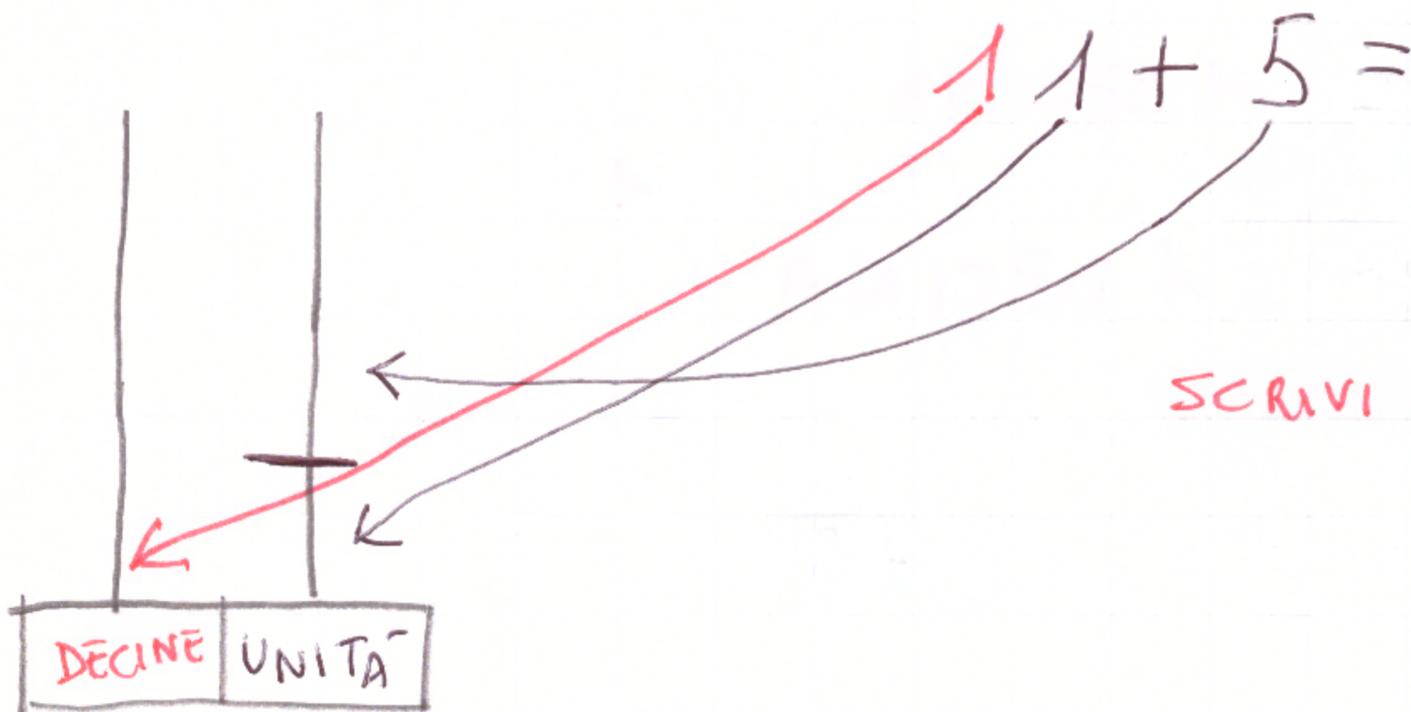
$$2 \text{ DÉCINE} = 20 + 5 \text{ UNITÁ FA } 25$$

$$12 + 13 = 25$$

QUESTA LA FAI TU



FAI QUEST'ALTRA



ADESSO PROVIAMO A FARLE  
IN COLONNA.

RICORDA: IN COLONNA SIGNIFICA  
METTERE UN NUMERO SOTTO

L'ALTRO MA IN ORDINE E IN

UNA POSIZIONE PRECISA E

CIOE' LE DECINE SOTTO ALLE

DECINE E LE UNITA' SOTTO LE

UNITA'. GUARDA!  $13 + 5 =$

PRIMA COSA INDIVIDUARE LE

UNITA' E SCRIVERLE IN BLU

POI LE DECINE E SCRIVERLE

IN ROSSO

$$13 + 5$$

ORA LI METTIAMO IN  
COLONNA ECCO COME

da	u
1	3 +
	5 =
1	8

IL 13 È FORMATO  
DA 1 DECINA E 3 U  
QUINDI 1 NELLA  
COLONNA DELLE DECINE  
3 NELLA COLONNA  
DELLE UNITÀ

SCRIVIAMO IL SEGNO +  
VICINO AL 3

IL 5 VA SOTTO  
AL 3 NELLE UNITÀ  
POI SCRIVO UGUALE =  
DISEGNO UNA RIGA  
ORIZZONTALE È  
CALCOLO.

INIZIO DALLE UNITÀ  
 $3 + 5 = 8$  POI LÈ  
DECINE C'È SOLO 1  
CHÈ NON SI SOMMA  
CON NIENTE È RESTA 1  
E LO SCRIVO SOTTO LA

LINEA.

IL RISULTATO QUINDI È 18

INFINE SCRIVIAMO IL RISULTATO

ANCHE IN RIGA



E SE INVECE DEL 5 AVESSIMO  
15? GUARDA

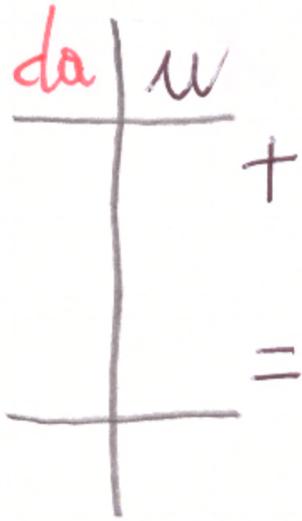
$$13 + 15 =$$

cl	u
1	3 +
1	5 =
2	8

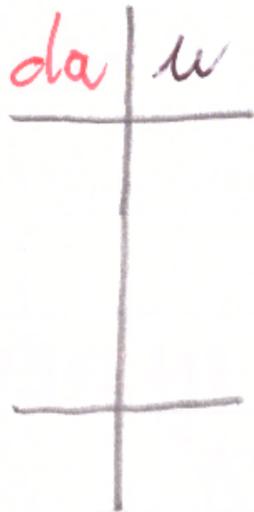
ALLORA METTO INSIEME  
PRIMA LE UNITÀ 3+5  
POI LE DECINE 1+1



# PROVA TU



$$12 + 4 =$$



$$12 + 16 =$$

DAI CHIE LO  
SAI FARE!!!