

SCUOLA PRIMARIA PLESSO WOJTYLA

INSS. POTENZA GIOVANNI – CAPOANO ELISA- NANIA GABRIELLA (SOSTEGNO)

CLASSI PRIME A-B

PROGRAMMAZIONE : 11<sup>^</sup>- 12<sup>^</sup>-13<sup>^</sup> SETT. ( DAL 18 MAGGIO AL 9 GIUGNO)

DISCIPLINA MATEMATICA

CARI GENITORI QUESTA E' L'ULTIMA PROGRAMMAZIONE DI QUESTO ANNO SCOLASTICO CHE COPRIRA' IL PERIODO DAL 18 MAGGIO FINO AL 9 GIUGNO ULTIMO GIORNO DI SCUOLA. PERCIO' LE ATTIVITA' CHE GLI ALUNNI SVOLGERANNO SARANNO PIU' CORPOSI MA SEMPRE GUIDATI DA NOI. GRAZIE PER LA COLLABORAZIONE.

Nel periodo sopra indicato saranno sviluppati i seguenti obiettivi:

#### NUMERI

Ind. Usare il numero per contare, confrontare ed ordinare raggruppamenti di oggetti.

T.F. : Operare con i numeri naturali.

O.S.A: Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli, usando la relativa simbologia e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

Contenuti e attività:

Il numero 20. Raggruppamenti in base 10.

Cambio con l'abaco.

Approccio cardinale per ogni numero da 11 a 20.

Coppie additive.

Approccio ordinale: ordinamento crescente e decrescente, precedente e successivo. Sequenze ascendenti e discendenti.

Consolidare il valore dell'addizione e della sottrazione entro il 20

Addizioni e sottrazioni in riga fino al numero 20. Approccio con l'addizione e la sottrazione in colonna entro il 20.

Rapporto addizione – sottrazione ( operazioni inverse)

## PROBLEMI

Ind. : Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.

T.F. : Risolvere semplici situazioni problematiche che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

OSA : Risolvere problemi con una domanda e una operazione (addizione o sottrazione).

Contenuti e attività: Situazioni problematiche aritmetiche con l'addizione.

Situazioni problematiche aritmetiche con la sottrazione per trovare il resto.

## SPAZIO E FIGURE

O.S.A: Osservare, individuare grandezze misurabili.

Contenuti: Somiglianze tra forme solide. Somiglianze tra forme piane: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio..... Grandezze misurabili.

<https://www.youtube.com/watch?v=zdfavur3adY>

( IL NUMERO 20)

<https://www.youtube.com/watch?v=pn6ni5feY3I>

<https://www.youtube.com/watch?v=363D0P50AWk&t=335s>

(ADDIZIONI E SOTTRAZIONI INVERSE)

<https://www.youtube.com/watch?v=coHcMZKE0ig>

( ADDIZIONI IN COLONNA)

[https://www.youtube.com/watch?v=g\\_82QQInmaQ&t=44s](https://www.youtube.com/watch?v=g_82QQInmaQ&t=44s)

(ADDIZIONI CON L'ABACO)

<https://www.youtube.com/watch?v=skHfFgmlctg&t=493s>

ADDIZIONI CON L'ABACO CON IL CAMBIO)



PAG 64, 68,69 85,8687,88 101, 121,122

## IL NUMERO 20

Finalmente siamo arrivati alla seconda decina il numero 20.

Ma prima vi ricordate la storia del pastorello decino!

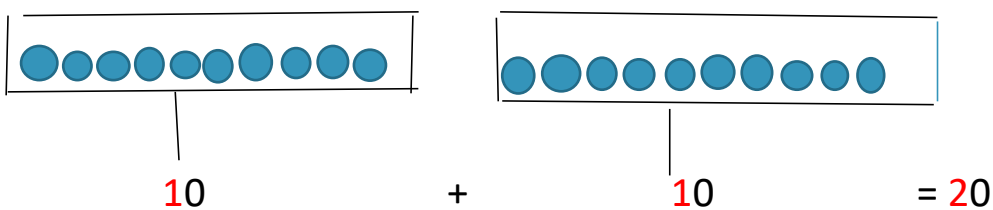
Il pastorello decino contava le pecore con i sassolini, per ogni pecora metteva un sassolino blu in tasca. Ma arrivato a 10 sassolini, la tasca divenne troppo piena e pesante, allora decise di cambiare i 10 sassolini blu con un sassolino rosso. Ora la tasca del pastorello decino è di nuovo piena, perché sono nate altre pecore. Nella tasca ci sono 10 sassolini blu, così decide di cambiare di nuovo i 10 sassolini blu con un altro sassolino rosso.

Ora il pastorello decino, ha 2 sassolini rossi cioè due decine che corrispondono a 20 unità, ha 20 pecore

Ricorda 10 unità raggruppate insieme formano una decina.

2 decine sono uguali a 20

Ora contiamo, raggruppiamo per 10 e registriamo in tabella.



Abbiamo formato il numero

20 VENTI

20 = 2da 0u (non ci sono unità libere)

2	0
da	u

Ora lo rappresentiamo sull'abaco

Partiamo dal numero 19, sull'abaco

ci sono 9 palline blu e una pallina rossa.

Arriva la decima pallina blu e dice posso

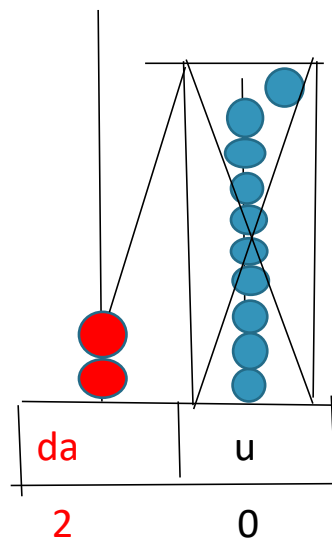
stare con voi. Ma noi sappiamo che

sull'asta delle unità non possono stare

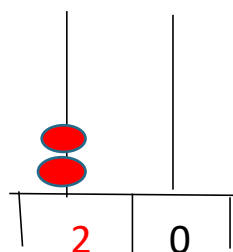
più di 9 palline. Occorre fare il cambio,

cambio le 10 palline blu con una pallina

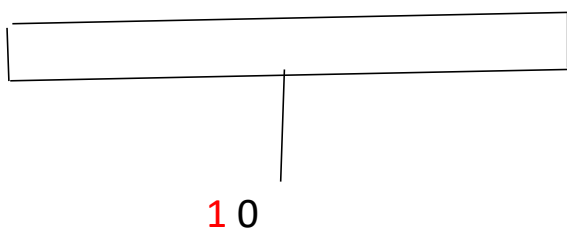
rossa. Ora sull'abaco ci sono 2 palline rosse



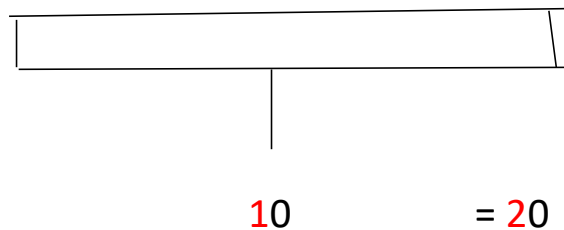
$$20 = 2da \quad 0u$$



IL numero 20 con i regoli

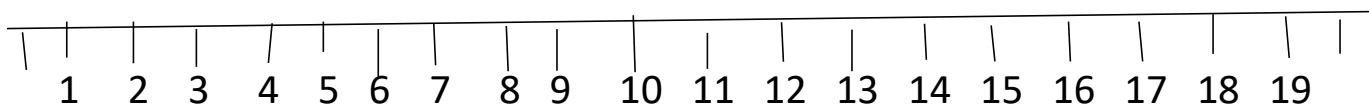


+



= 20

Sulla linea dei numeri, aggiungi il numero 20



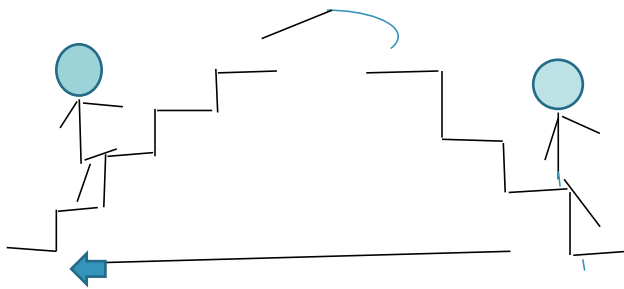
## ADDIZIONI E SOTTRAZIONI COME OPERAZIONE INVERSA

Oggi voglio spiegarvi una cosa importante che riguarda l'addizione e la sottrazione.

L'addizione e la sottrazione sono molto amiche e si aiutano tra loro, perciò si chiamano operazione inverse.

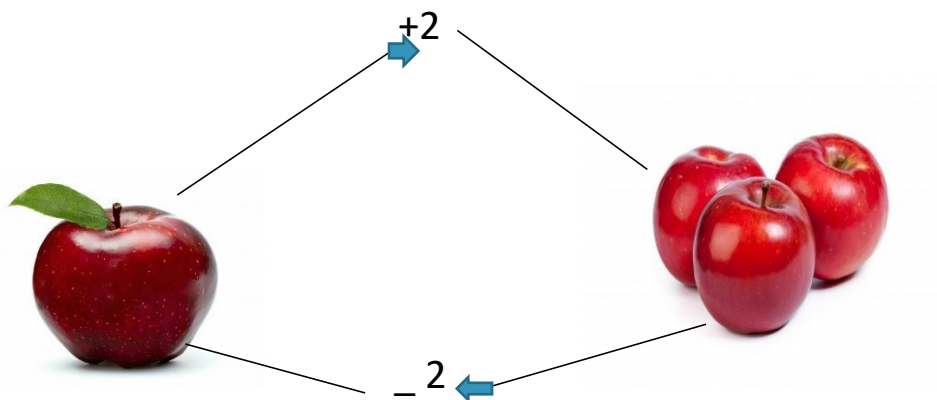
Ora cerchiamo di capire cosa significa operazione inversa con un esempio.

Un bambino che sale le scale e un bambino che scende le scale. Salire e scendere sono azione inverse perchè portano sempre al punto di partenza.



Ci sono azioni inverse ma anche operazioni inverse.

Con l'addizione aggiungo, con la sottrazione tolgo.



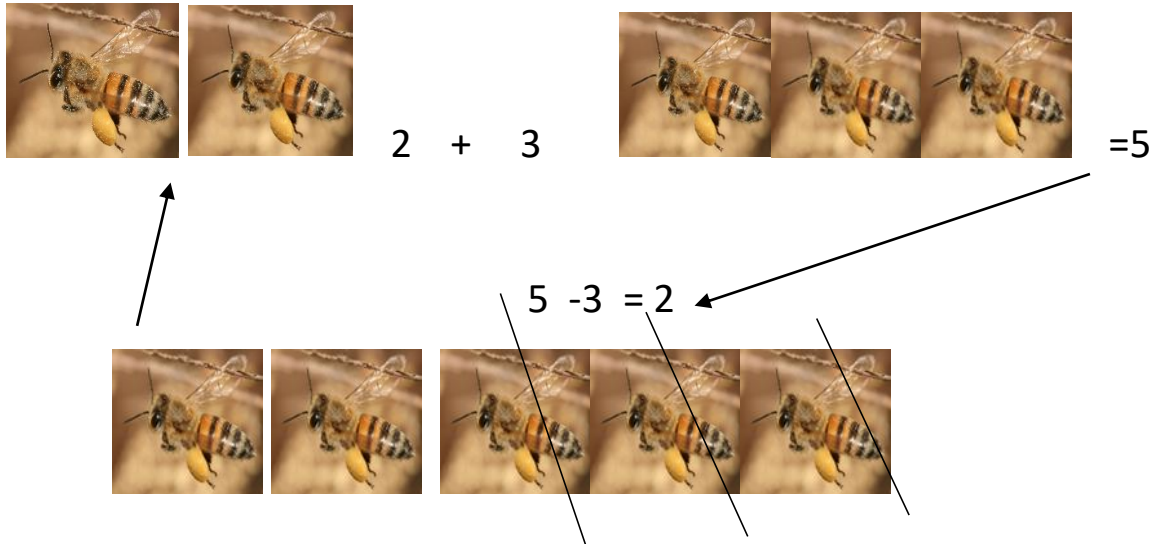
$$1 + 2 = 3$$

$$3 - 2 = 1$$

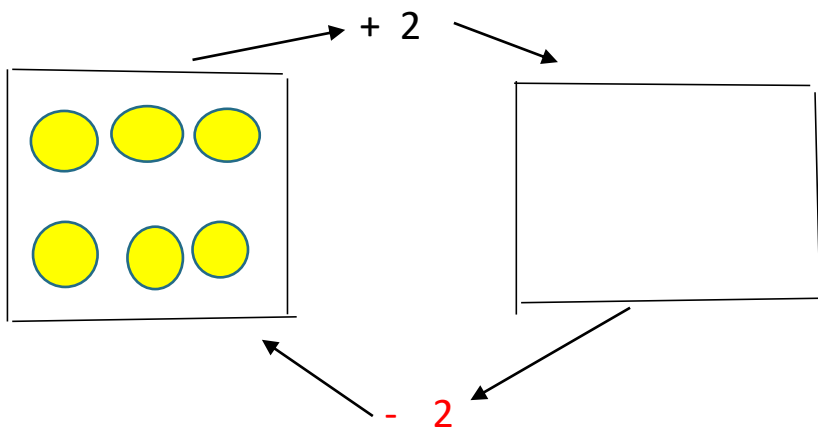
Come vedi se ad 1 mela aggiungo 2 mele diventano 3 mele

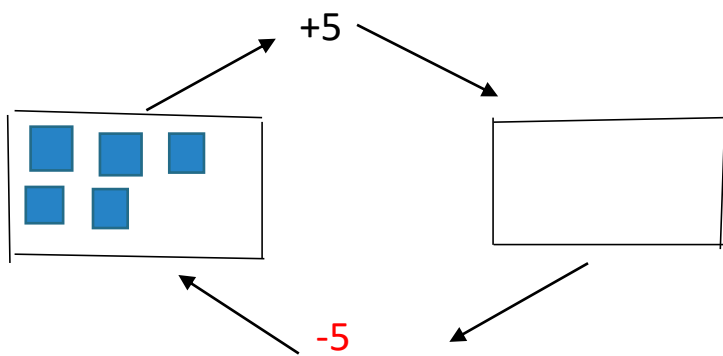
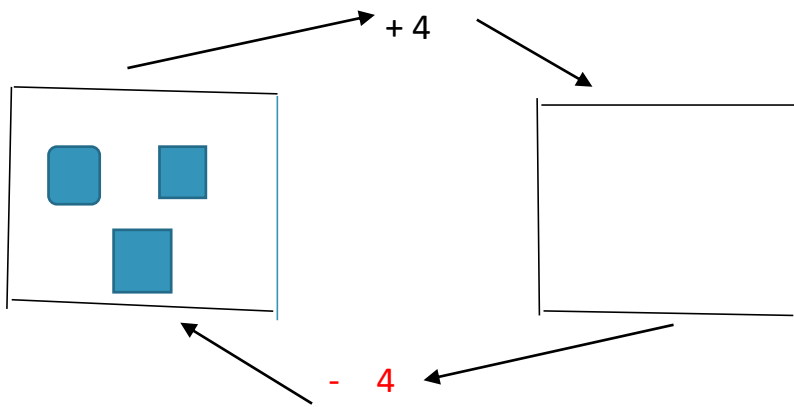
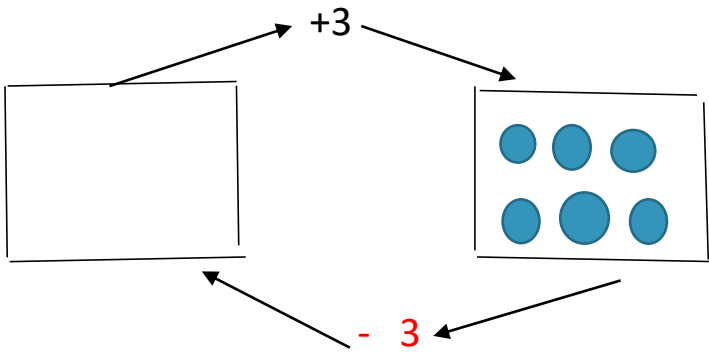
Se da 3 mele tolgo 2 mele ritorno a 1 mela cioè alla quantità che sono partito.

Ci sono 2 api che volano su un fiore , dopo un po' ne arrivano altri 3 ,in tutto sono 5 api che volano sul fiore. Dopo un pò ne vanno via 3 ne rimangono 2.



La sottrazione che ci fa togliere è l'operazione inversa dell'addizione che ci fa aggiungere. Aggiungendo e togliendo lo stesso numero ritorniamo al numero di partenza.





## PROBLEMI CON L'ADDIZIONE E LA SOTTRAZIONE

### LA RACCOLTA DI FIGURINE



Giovanni sta facendo la raccolta di figurine dei calciatori. Ne ha collezionate **15** e decide di regalarne 3 al suo amico Andrea.

Quante figurine gli rimangono?

Che cosa domanda il problema?.....

.....

Quante figurine ha Giovanni?.....

Quanti ne regala ad Andrea?.....

Disegna le figurine e segna con una x quelle che regala ad Andrea.



Esegui l'operazione: **15**.....**3** =

Rispondi alla domanda.



## Cuoricini



Elena ha disegnato sul suo diario 8 cuoricini rossi. Sara gliene cancella 3.  
Quanti cuoricini sono disegnati adesso sul diario di Elena?

Che cosa domanda il problema?.....  
.....  
.....

Quanti erano i cuoricini disegnati da Elena?.....  
Quanti sono i cuoricini cancellati da Sara?.....

Disegna i cuoricini e segna una x su quelli cancellati da Sara.

Esegui l'operazione.....

Rispondi alla domanda.....

## Il puzzle di Serena



Serena ha ricevuto un puzzle da 15 pezzi. Mentre Serena è a scuola , la sua sorellina gioca con il puzzle e perde 7 pezzi. Quanti sono i pezzi del puzzle rimasti?

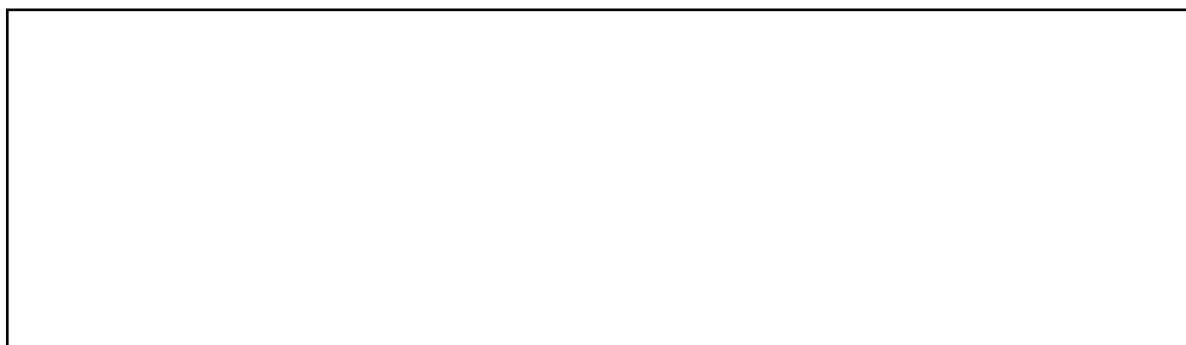
Che cosa domanda il problema?.....

.....

Quanti erano i pezzi del puzzle di Serena?.....

Quanti pezzi del puzzle perde la sorellina di Serena?.....

Disegna i pezzi del puzzle e segna con una x quelli persi dalla sorellina di Serena.



Esegui l'operazione:.....

Rispondi alla domanda.

.....

Mele



Francesco ha aiutato il nonno a raccogliere le mele. Se il nonno ha raccolto 10 mele e Francesco ha raccolto 8 mele, quante mele hanno raccolto in tutto?

Che cosa chiede il problema?.....

.....

Quante mele ha raccolto il nonno?.....

Quante mele ha raccolto Francesco? .....

Disegna tutte le mele

Esegui l'operazione.....

Rispondi alla domanda

.....

## Un bel mazzo di margherite



Luisa sta raccogliendo le margherite in un prato. Ne prende 3 vicino a un albero, 4 dietro un cespuglio e 1 davanti a un melo.

Quante margherite ha raccolto in tutto?

Che cosa domanda il problema?.....

Quante sono le margherite raccolte vicino l'albero?.....

Quante sono le margherite raccolte dietro il cespuglio?.....

Quante sono le margherite raccolte vicino al melo?.....

Disegna tutte le margherite

Esegui l'operazione:.....

Rispondi alla domanda

.....

## Pastelli



Marco ha 7 pastelli verdi, Luca gliene regala 2 blu e 3 rossi.

Quanti pastelli possiede adesso Marco?

Che cosa chiede il problema?.....

Quanti sono i pastelli verdi?.....

Quanti sono i pastelli blu?.....

Quanti sono i pastelli rossi?.....

Disegna tutti i pastelli

Esegui l'operazione:.....

Rispondi alla domanda

.....

## L'ADDIZIONE SULL'ABACO

Bambini abbiamo visto l'addizione con gli insiemi, sulla linea dei numeri, con i regoli, con le dita, ora vediamo come si fa l'addizione sull'abaco.

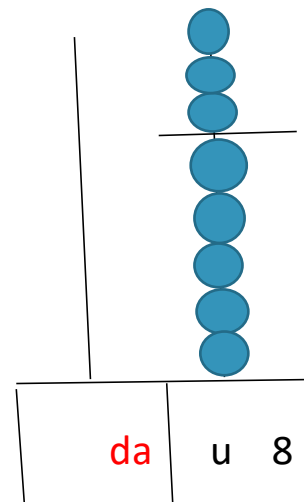
Ma prima vi devo dire come si chiamano i numeri nell'addizione.

I numeri nell'addizione si chiamano addendi e il risultato somma

$$\begin{array}{ccc} 3 & + & 2 & = & 5 \\ | & & | & & | \\ \text{Primo addendo} & & \text{secondo addendo} & & \text{somma o totale} \end{array}$$

### ORA FACCIAMO L'ADDIZIONE SULL'ABACO

$$5 + 3 = 8$$

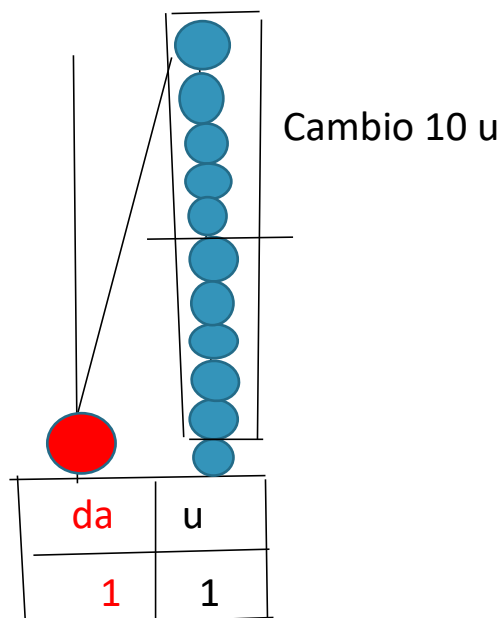


Come abbiamo operato?

Siamo andati sull'asta delle unità e abbiamo messo 5 palline quanto è il numero del primo addendo poi abbiamo fatto una linea e abbiamo aggiunto altre tre palline quanto ci dice il secondo addendo. Ora contiamo tutte le palline che sono sull'asta delle unità, sono 8.

Ora facciamo un altro esempio

$$6+5=$$



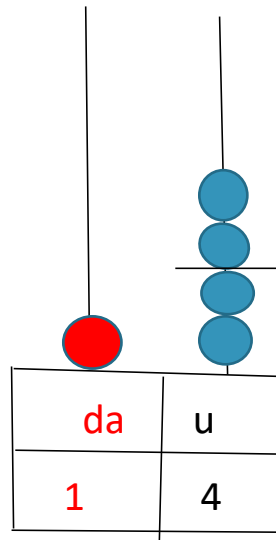
Che cosa abbiamo fatto?

Ho messo prima 6 palline sull'asta delle unità quanto mi indica il primo addendo, poi ho messo altre 5 palline quanto mi indica il secondo addendo.

Ora sull'asta delle unità ho 11 palline. Ma noi sappiamo che sull'asta delle unità non ci possono stare più di 9 palline allora dobbiamo fare il cambio. Contiamo 10 palline blu, le raggruppiamo e le cambiamo con una pallina rossa cioè la decina, ora sull'asta delle decine abbiamo una pallina rossa e sull'asta delle unità è rimasta una sola pallina blu. **11**

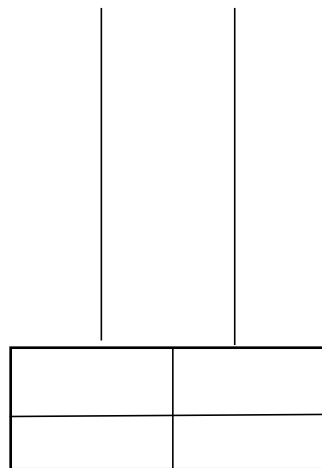
Facciamo un altro esempio

$12 + 2 =$



Che cosa ho fatto.? Ho registrato prima il numero **12** quanto mi indica il primo addendo, quindi ho messo una pallina rossa sulla decina e 2 palline blu sulle unità. Ho aggiunto due palline blu sull'asta delle unità quanto mi indica il secondo addendo. Ora sull'asta delle decine ho una pallina rossa e sull'asta delle unità ho 4 palline blu. Il risultato è **14**

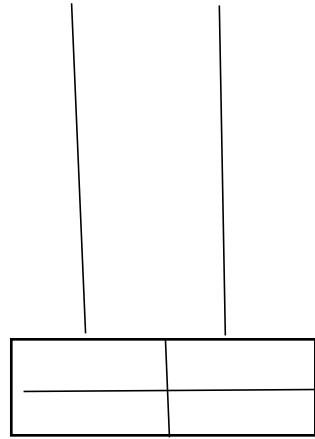
$13 + 8 =$



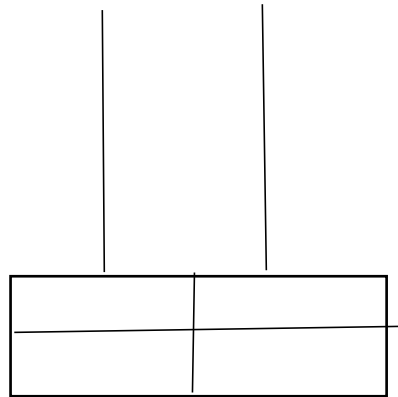


Ora lavora tu

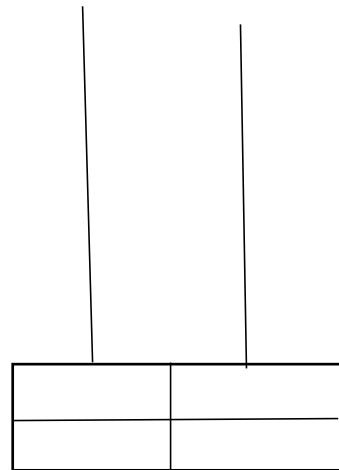
$6+3=$



$4+5=$



$7+2=$



## ADESSO PROVIAMO A FARE LE ADDIZIONI IN COLONNA

**RICORDA:** IN COLONNA SIGNIFICA METTERE UN NUMERO SOTTO L'ALTRO, MA IN ORDINE IN UNA POSIZIONE PRECISA E CIOE' LE DECINE SOTTO LE DECINE, LE UNITA' SOTTO LE UNITA'.

**GUARDA:**  $13+5$

PRIMA COSA: INDIVIDUARE LE UNITA'E SCRIVERE IN BLU POI LE DECINE E SCRIVERE IN ROSSO.

$$13+5$$

ORA LI METTIAMO IN COLONNA

da	u
1	3 +
	5 =
1	8

il 13 e' formato da 1 decina e 3 unita'.

Quindi metto 1 nella colonna delle decine e 3 nella colonna delle unita'. Scrivi il segno + vicino al 3, poi scrivi = vicino al 5. disegno una riga orizzontale e calcolo.

Di decina c'è solo 1 che non si somma con niente e lo riscrivo sotto la linea orizzontale. Il risultato quindi è 18



E SE INVECE DEL 5 AVESSIMO AVUTO 15?

GUARDA

Da	u
1	3 +
1	5 =
2	8

$$13 + 15 =$$

allora metto insieme

Prima le unità 3+5

poi le decine 1+1

Ora prova tu

da	u

$$12+4=$$

da	u

$$12+2=$$

da	u

12+16=

Logica

RELAZIONI----DATI-----PREVISIONE

LEGGI, RIFLETTI, IMPOSSIBILE

CERTO, POSSIBILE, IMPOSSIBILE

DOPO L'ESTATE VIENE L'INVERNO.

.....

DOPO LA PRIMAVERA VIENE L'ESTATE

.....

DOMANI PIOVERA'

.....

4+6=10

.....

9-3=5

.....

GIOVANNINO IERI HA VISTO UN ASINO CHE VOLAVA

.....

SE LANCIO UN SASSO IN ACQUA AFFONDA

.....

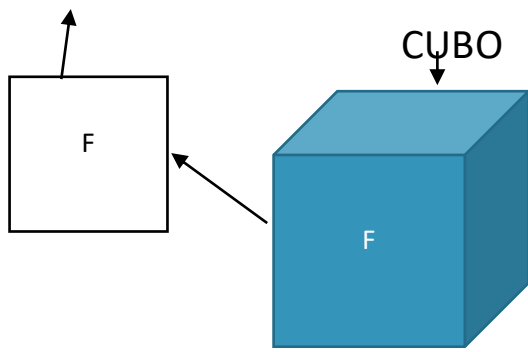
OGGI E' SABATO DOMANI E' LUNEDI'

.....

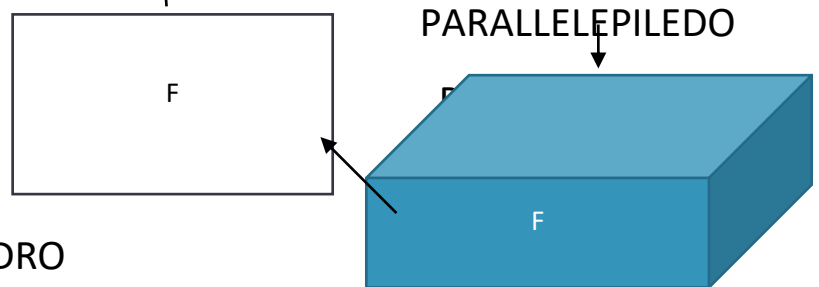
SOMIGLIANZE TRA FORME

BAMBINI VI RICORDATE LE FIGURE GEOMETRICHE? ADESSO LE RIPETIAMO E LE DISEGNAMO.

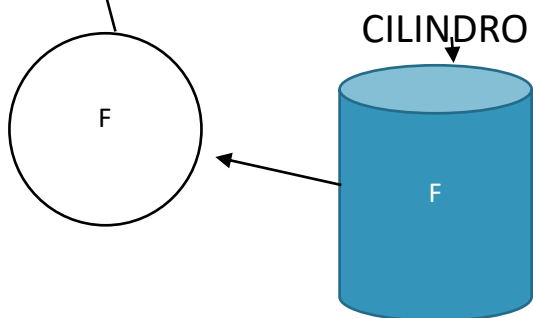
QUADRATO



RETTANGOLO

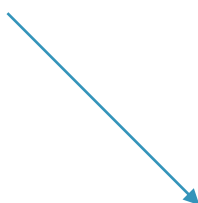
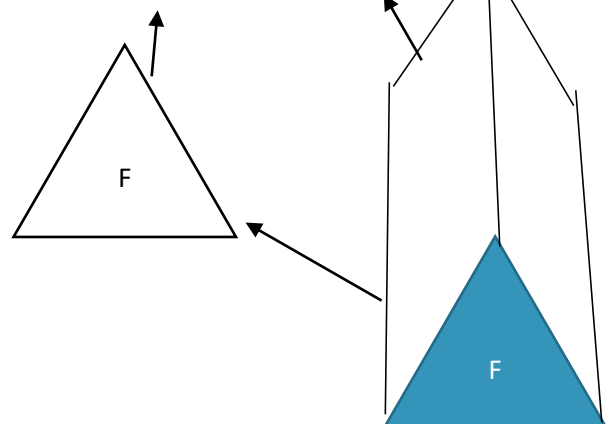


CERCHI



TRIANGOLO

PRISMA



ADESSO PROVA A DISEGNARE ALTRE FIGURE CHE SI SOMIGLIANO.

GEOMETRIA

COPIA

HAI OSSERVATO BENE LE FORME COLORATE DI BLU COME SOMIGLIANO A QUELLE CHE CONOSCI GIA'?

ALLORA RICORDA BENE LE FIGURE CHE CONOSCI GIA'

QUADRATO, RETTANGOLO, TRIANGOLO, CERCHIO, SI CHIAMANO FIGURE PIANE PERCHE' HANNO UNA SOLA FACCIA , QUELLE A FIANCO SI CHIAMANO TRIDIMENSIONALI PERCHE' HANNO PIU' FACCE.

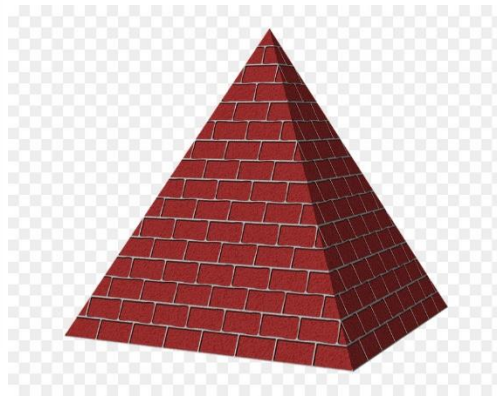
GEOMETRIA

COPIARE

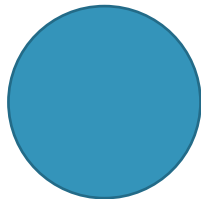
ECCONE ALTRI



CONO



PIRAMIDE



SFERA

ADESSO SCRIVI QUA SOTTO ALCUNI OGGETTI CHE VEDI NELLA REALTA' CHE ASSOMIGLIANO ALLE FIGURE SOLIDE.

ESEMPIO

OGGETTO

DADO

FIGURA

CUBO