

Programmazione dal 16 al 22 marzo.

Classi seconde plesso Butera e Wojtila.

Discipline: Matematica, Geografia, Scienze.

Ins. Aloe Anna Caterina- Ruggiero Libera- Anania Francesco.

Per evitare spostamenti dei genitori gli alunni possono copiare e svolgere gli esercizi sul quaderno.

MATEMATICA:

- Ripetere le tabelline dal 2 al 4;
- Eeguire le moltiplicazioni in riga;
- Composizione e scomposizione di numeri;
- il QUADRUPLO
- Doppio, Triplo e Quadruplo;
- Problemi con dati inutili.

GEOGRAFIA:

- I paesaggi di pianura pag. 116 sul libro delle Discipline.

SCIENZE:

- I passaggi di stato dell'acqua pag.110 sul libro delle Discipline.

## PROBLEMI CON DATI INUTILI

( cancella i dati inutili e risolvi i problemi)

### Problema n1

Nel pollaio ci sono **15** galline, **5** galli e **12** pulcini.

**2** pulcini hanno le piume scure.

Quanti animali ci sono **in tutto** nel pollaio ?

### Problema n2

Nel vassoio ci sono **32** pasticcini, ne vengono mangiati **15**.

La maggior parte dei pasticcini sono alla panna.

Quanti pasticcini **rimangono?**

### Problema n3

Nel reparto giocattoli di un supermercato sono in vendita

**12** macchinine rosse, **29** macchinine gialle e **8** camioncini

blu.

Quante sono le macchinine **in tutto?**

## PROBLEMA CON DATI INUTILI

Se nel testo di un problema ci sono **dati** che non sono necessari per risolverlo sono : **dati inutili**.

### PROBLEMA

Marco ha 7 anni e il suo papà 42.

Oggi nel bosco hanno raccolto 12 more, 4 lamponi e 10 fragoline.

Quanti frutti di bosco hanno raccolto **in tutto**?

### Risolvo

#### DATI UTILI

-12 more

- 4 lamponi

10 fragoline

#### DATI INUTILI

- 7 anni Marco

- 42 anni del papà

Ti servono per  
risolvere il problema? **NO**

## I DATI DEL PROBLEMA

I **dati** sono le informazioni necessarie presenti nel testo di un problema per poterlo risolvere

## PROBLEMA

In classe seconda ci sono **11** femmine e **8** maschi.

Quanti sono **in tutto** i bambini di seconda?

Risolvo

### DATI

11 femmine

8 maschi

### Domanda

quanti bambini in tutto?<sup>A</sup>

Operazione in riga

operazione in colonna

$$11 + 8 = 19$$

## RISPOSTA

I bambini di seconda in tutto sono 19

Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## NUMERI SCOMPOSTI

- Componi i seguenti numeri.

6 u 4 da = .....

9 u 1 da = .....

9 da 1 u = .....

8 da 4 u = .....

5 u 4 da = .....

1 h 4 da 2 u = .....

6 u 8 da = .....

5 u 3 da = .....

7 da 2 u = .....

1 h 2 da = .....

- Indica con una **X** se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

Sessantotto è minore di 7 da e 8 u.	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
Quarantasei è uguale a 6 da e 4 u.	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
Cinquantotto è minore di 8 da e 5 u.	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
Ottanta è maggiore di 8 da.	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F

- Fai una crocetta sul numero che corrisponde a 3 decine e 14 unità.

<input type="checkbox"/> 314	<input type="checkbox"/> 143	<input type="checkbox"/> 44
------------------------------	------------------------------	-----------------------------

- Colora con lo stesso colore i cartellini che hanno lo stesso valore.

Sessantaquattro	3 da 6 u	4 u 6 da
$20 + 20 + 6$	Trentasei	Quarantasei
4 da 6 u	$20 + 20 + 24$	$10 + 10 + 10 + 6$

APPROFONDIRE LA CONOSCENZA DELLA BASE 10 E DEL VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE.

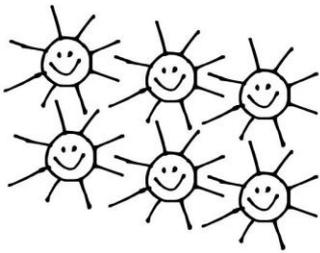
# Doppio, triplo e quadruplo

- Disegna e calcola il doppio, il triplo o il quadruplo.



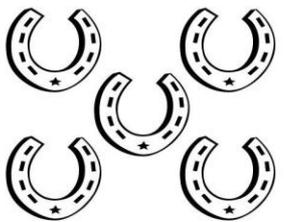
x 2  
→

.... X .... = ....



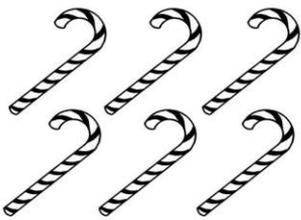
x 2  
→

.... X .... = ....



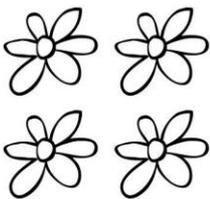
x 3  
→

.... X .... = ....



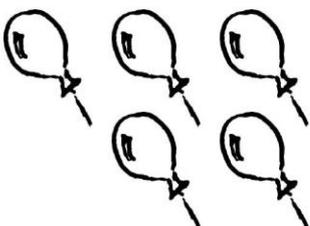
x 3  
→

.... X .... = ....



x 4  
→

.... X .... = ....



x 4  
→

.... X .... = ....

# Doppio, triplo e quadruplo

- Completa come mostrato nel primo esempio.

Il doppio di 4 =  $4 \times 2 = 8$

Il doppio di 7 = .....  $\times$  ..... = .....

Il triplo di 5 = .....  $\times$  ..... = .....

Il triplo di 7 = .....  $\times$  ..... = .....

Il quadruplo di 5 = .....  $\times$  ..... = .....

Il quadruplo di 8 = .....  $\times$  ..... = .....

Il triplo di 6 = .....  $\times$  ..... = .....

Il doppio di 9 = .....  $\times$  ..... = .....

Il quadruplo di 7 = .....  $\times$  ..... = .....

Il doppio di 11 = .....  $\times$  ..... = .....

Il triplo di 10 = .....  $\times$  ..... = .....

Il quadruplo di 9 = .....  $\times$  ..... = .....

Il triplo di 12 = .....  $\times$  ..... = .....

Il doppio di 17 = .....  $\times$  ..... = .....

Il triplo di 15 = .....  $\times$  ..... = .....

$\times 2$

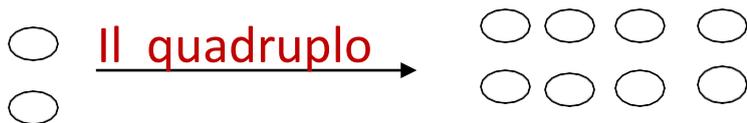
$\times 3$

$\times 4$

## IL QUADRUPLO

Il **QUADRUPLO** è la quantità ripetuta **4** volte.

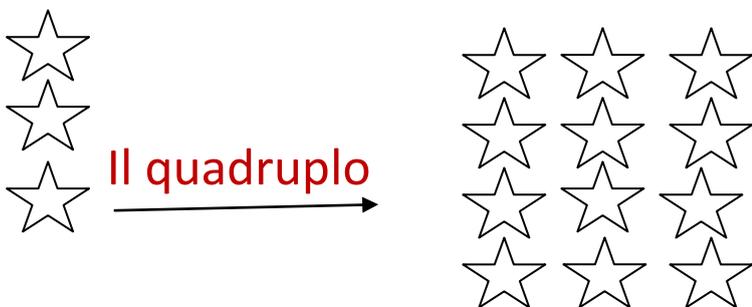
Per calcolare il **quadruplo** di un numero bisogna **moltiplicare x 4**.



**2** ripetuto **4** volte

$$2 \times 4 = 8$$

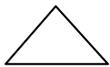
---



**3** ripetuto **4** volte

$$3 \times 4 = 12$$

# DISEGNA IL QUADRUPLO DEGLI OGGETTI E COMPLETA



Il quadruplo



Il quadruplo



Il quadruplo



## ESEGUI LE MOLTILICAZIONI IN RIGA

Copiare sul quaderno

$2 \times 8 =$

$3 \times 5 =$

$4 \times 8 =$

$4 \times 6 =$

$2 \times 9 =$

$2 \times 7 =$

$2 \times 3 =$

$4 \times 5 =$

$3 \times 10 =$

$4 \times 7 =$

$3 \times 9 =$

$3 \times 3 =$

$3 \times 8 =$

$2 \times 5 =$

$4 \times 4 =$

$2 \times 4 =$

$4 \times 3 =$

$2 \times 6 =$

$4 \times 2 =$

$3 \times 4 =$

$3 \times 6 =$

$3 \times 2 =$

$2 \times 10 =$

$4 \times 10 =$

$2 \times 1 =$

$4 \times 1 =$

$3 \times 1 =$

$4 \times 9 =$

$2 \times 2 =$