



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

KRIC82400D

I.C.2 "G.T. CASOPERO" CIRO' M.

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
KRIC82400D	Basso
KREE82401G	
5 A	Basso
5 B	Basso
KREE82403N	
5 A	Alto
5 B	Basso
KRMM82401E	
3 A	Basso
3 B	Medio Alto
3 C	Medio Alto

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI				
II Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	CALABRIA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
KRIC82400D	1.4	1.2	1.2	0.7

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI				
V Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	CALABRIA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
KRIC82400D	3.2	1.0	2.8	1.5

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI				
III Classe - Secondaria I Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	CALABRIA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
KRIC82400D	11.8	5.4	3.8	1.9

1.1.b.2 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario - Fonte sistema informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	437	6,64
	- Benchmark*	
CROTONE	3.729	3,51
CALABRIA	39.819	4,60
ITALIA	1.551.698	10,66

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Musicale - Fonte sistema informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	83	4,82
	- Benchmark*	
CROTONE	1.509	3,25
CALABRIA	12.945	3,93
ITALIA	131.564	7,64

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	5,3	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	42,3	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	86,4	87,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33.3	69,5	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	62,0	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	1,0	4,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola KRIC82400D
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	6
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola KRIC82400D
Classica	6
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola KRIC82400D
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	1
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola KRIC82400D
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola KRIC82400D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola KRIC82400D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
X								
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CROTONE	21	58,0	1	3,0	14	39,0	-	0,0
CALABRIA	287	81,0	3	1,0	65	18,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		20,0	24,3	24,5
Più di 5 anni	X	80,0	71,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	35,0	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,0	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,0	23,8	22,4
Più di 5 anni		25,0	28,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	75,0	78,1	65,4
Reggente		15,0	10,5	5,8
A.A. facente funzione		10,0	11,4	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,3	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	4,9	5,7
Più di 5 anni	X	81,0	83,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,5	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	28,6	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,5	11,6	10,0
Più di 5 anni		52,4	49,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:KRIC82400D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
KRIC82400D	98	75,4	32	24,6	100,0
- Benchmark*					
CROTONE	3.088	78,6	843	21,4	100,0
CALABRIA	34.976	82,4	7.487	17,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:KRIC82400D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
KRIC82400D	-	0,0	10	12,0	18	21,7	55	66,3	100,0
- Benchmark*									
CROTONE	72	2,6	493	17,7	956	34,3	1.266	45,4	100,0
CALABRIA	789	2,6	5.276	17,2	10.512	34,3	14.099	46,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola KRIC82400D		Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	3,8	7,7	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	1,9	7,8	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,4	8,3	10,1
Più di 5 anni	49	94,2	78,1	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D		Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,0	14,8	10,0
Da più di 1 a 3	2	15,4	14,7	15,8	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,2	10,1	11,7
Più di 5 anni	11	84,6	66,2	59,4	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
KRIC82400D	11	1	3	
	- Benchmark*			
CALABRIA	12	3	7	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola KRIC82400D		Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	13,3	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,5	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,4	7,9	8,3
Più di 5 anni	4	80,0	70,8	61,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola KRIC82400D		Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,2	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	25,0	6,8	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,7	6,8	7,4
Più di 5 anni	6	75,0	79,3	74,6	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola KRIC82400D		Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,3	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		8,3	15,2	14,1

Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	11,6	7,7
Più di 5 anni	0		75,0	64,3	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
KRIC82400D	15	5	7
- Benchmark*			
CALABRIA	22	2	12
ITALIA	19	4	14

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
KRIC82400D	100,0	98,5	100,0	100,0	93,8	100,0	100,0	100,0	100,0	96,8
- Benchmark*										
CROTONE	98,7	99,7	99,6	99,8	99,6	97,6	98,4	99,3	99,1	99,4
CALABRIA	98,6	98,9	99,2	99,2	99,3	98,5	98,8	99,3	99,5	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
KRIC82400D	100,0	100,0	97,8	94,6
- Benchmark*				
CROTONE	95,0	97,2	98,8	98,1
CALABRIA	98,3	98,8	98,8	98,5
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
KRIC82400D	25,0	20,3	17,2	15,6	10,9	10,9	24,1	20,7	12,1	3,4	25,9	13,8
- Benchmark*												
CROTONE	17,2	23,5	22,0	17,6	11,7	8,1	19,7	21,0	19,8	16,7	14,7	8,1
CALABRIA	15,2	24,2	23,2	19,3	11,2	6,8	13,9	21,9	21,7	18,4	15,4	8,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
KRIC82400D	0,0	0,0	1,4
- Benchmark*			
CROTONE	0,6	0,1	0,2
CALABRIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
KRIC82400D	0,0	3,1	0,0
- Benchmark*			
CROTONE	1,2	1,2	0,7
CALABRIA	1,0	0,9	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
KRIC82400D	0,0	4,3	0,0
- Benchmark*			
CROTONE	1,8	2,1	1,2
CALABRIA	1,3	1,1	0,8
Italia	1,4	1,3	1,0

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: KRIC82400D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		48,2	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	25,6	↓	↓	↓	n.d.
KREE82403N - Plesso	15,1	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE82403N - 2 A	26,8	↓	↓	↓	n.d.
KREE82403N - 2 B	7,3	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		52,4	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	44,8	↓	↓	↓	-4,4
KREE82403N - Plesso	50,9	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE82403N - 5 A	62,1	↑	↑	↑	3,6
KREE82403N - 5 B	33,5	↓	↓	↓	-16,9
Riferimenti		183,7	185,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	174,6	↔	↓	↓	-19,7
KRMM82401E - Plesso	174,6	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM82401E - 3 A	170,8	↓	↓	↓	-11,2
KRMM82401E - 3 B	178,0	↔	↓	↓	-17,8
KRMM82401E - 3 C	173,5	↔	↓	↓	-25,3

Istituto: KRIC82400D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		43,7	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	n.d.				n.d.
KREE82403N - Plesso	20,2	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE82403N - 2 A	2,0	↓	↓	↓	n.d.
KREE82403N - 2 B	33,9	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		51,6	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
KREE82403N - Plesso	60,1	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE82403N - 5 A	67,0	↑	↑	↑	9,2
KREE82403N - 5 B	49,5	↔	↓	↓	-1,3
Riferimenti		173,9	176,8	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	158,0	↓	↓	↓	-33,5
KRMM82401E - Plesso	158,0	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM82401E - 3 A	153,5	↓	↓	↓	-23,7
KRMM82401E - 3 B	154,7	↓	↓	↓	-37,6
KRMM82401E - 3 C	166,1	↔	↓	↓	-29,8

Istituto: KRIC82400D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,9	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,7	↓	↓	↓	n.d.
KREE82403N - Plesso	76,6	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE82403N - 5 A	83,8	↑	↑	↑	15,5
KREE82403N - 5 B	63,9	↔	↔	↓	5,2
Riferimenti		177,9	180,5	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	162,6	↓	↓	↓	n.d.
KRMM82401E - Plesso	162,6	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM82401E - 3 A	158,0	↓	↓	↓	-26,7
KRMM82401E - 3 B	155,1	↓	↓	↓	-45,4
KRMM82401E - 3 C	175,6	↔	↓	↓	-28,2

Istituto: KRIC82400D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,1	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,4	↓	↓	↓	n.d.
KREE82403N - Plesso	74,2	n/a	n/a	n/a	n/a
KREE82403N - 5 A	75,0	↔	↓	↓	-1,4
KREE82403N - 5 B	72,8	↓	↓	↓	3,6
Riferimenti		184,0	186,6	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	171,0	↓	↓	↓	n.d.
KRMM82401E - Plesso	171,0	n/a	n/a	n/a	n/a
KRMM82401E - 3 A	160,2	↓	↓	↓	-27,8
KRMM82401E - 3 B	176,3	↔	↓	↓	-26,0
KRMM82401E - 3 C	173,2	↔	↓	↓	-32,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
KREE82401G - 5 A	29,4	70,6
KREE82401G - 5 B	84,6	15,4
KREE82403N - 5 A	0,0	100,0
KREE82403N - 5 B	12,5	87,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	32,7	67,3
Calabria	20,0	80,0
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
KREE82401G - 5 A	17,6	82,4
KREE82401G - 5 B	7,1	92,9
KREE82403N - 5 A	7,1	92,9
KREE82403N - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,4	90,6
Calabria	9,2	90,8
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
KRMM82401E - 3 A	37,5	37,5	12,5	6,2	6,2
KRMM82401E - 3 B	34,6	11,5	42,3	11,5	0,0
KRMM82401E - 3 C	27,3	45,4	22,7	4,6	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	32,8	29,7	28,1	7,8	1,6
Calabria	28,6	25,0	23,6	15,6	7,3
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
KRMM82401E - 3 A	61,1	27,8	5,6	0,0	5,6
KRMM82401E - 3 B	57,7	30,8	7,7	3,8	0,0
KRMM82401E - 3 C	52,4	14,3	28,6	4,8	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	56,9	24,6	13,8	3,1	1,5
Calabria	41,1	22,5	20,1	10,3	6,0
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
KRMM82401E - 3 A	23,5	64,7	11,8
KRMM82401E - 3 B	23,1	65,4	11,5
KRMM82401E - 3 C	9,5	57,1	33,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,8	62,5	18,8
Calabria	12,6	51,3	36,1
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
KRMM82401E - 3 A	29,4	41,2	29,4
KRMM82401E - 3 B	7,7	38,5	53,8
KRMM82401E - 3 C	14,3	33,3	52,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,6	37,5	46,9
Calabria	14,7	31,0	54,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
KREE82401G - 2 A	9	2	1	1	1	-	-	-	-	-
KREE82401G - 2 B	8	3	3	1	2	-	-	-	-	-
KREE82403N - 2 A	14	0	0	0	0	15	0	0	0	0
KREE82403N - 2 B	21	0	0	0	0	13	7	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
KRIC82400D	78,8	7,6	6,1	3,0	4,6	-	-	-	-	-
Calabria	34,7	18,1	16,9	8,5	21,8	40,6	13,0	11,3	8,4	26,7
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
KREE82401G - 5 A	8	5	2	1	1	-	-	-	-	-
KREE82401G - 5 B	6	3	1	1	1	-	-	-	-	-
KREE82403N - 5 A	3	1	1	2	7	1	0	4	2	7
KREE82403N - 5 B	9	0	0	0	0	4	1	1	0	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
KRIC82400D	50,0	17,3	7,7	7,7	17,3	-	-	-	-	-
Calabria	30,2	19,9	13,9	11,6	24,5	35,5	20,0	10,8	9,9	23,8
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
KRIC82400D	49,4	50,6	0,0	0,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
KRIC82400D	32,9	67,1	0,0	0,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
KRIC82400D	55,4	44,6	3,5	96,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
KRIC82400D	1,0	99,0	3,0	97,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
KRIC82400D	8,2	91,8	4,1	95,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					X
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				52,40	52,13	54,32	
KRIC82400D	KREE82401G	A	34,45	↓	↓	↓	88,89
KRIC82400D	KREE82401G	B	44,19	↓	↓	↓	64,71
KRIC82400D	KREE82403N	A	62,13	↑	↑	↑	100,00
KRIC82400D	KREE82403N	B	38,85	↓	↓	↓	85,71
KRIC82400D			44,78	↓	↓	↓	84,13

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				51,55	52,01	55,28	
KRIC82400D	KREE82401G	A					11,11
KRIC82400D	KREE82401G	B					0,00
KRIC82400D	KREE82403N	A	66,96	↑	↑	↑	100,00
KRIC82400D	KREE82403N	B	57,37	↑	↑	↑	85,71
KRIC82400D							44,44

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano	
				182,70		187,40	196,23	
KRIC82400D	KREE82401G	A	182,68	↔	↓	↓	86,67	
KRIC82400D	KREE82401G	B	165,48	↓	↓	↓	78,95	
KRIC82400D	KREE82403N	A	146,13	↓	↓	↓	50,00	
KRIC82400D				↓	↓	↓	75,00	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica	
				172,96		178,96	193,05	
KRIC82400D	KREE82401G	A	154,49	↓	↓	↓	86,67	
KRIC82400D	KREE82401G	B	150,50	↓	↓	↓	78,95	
KRIC82400D	KREE82403N	A	118,86	↓	↓	↓	50,00	
KRIC82400D				↓	↓	↓	75,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto	
				181,98		183,60	201,73	
KRIC82400D	KREE82401G	A	163,82	↓	↓	↓	80,00	
KRIC82400D	KREE82401G	B	148,34	↓	↓	↓	73,68	
KRIC82400D	KREE82403N	A	138,29	↓	↓	↓	50,00	
KRIC82400D				↓	↓	↓	70,45	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura	
				185,01		188,82	203,26	
KRIC82400D	KREE82401G	A	164,25	↓	↓	↓	86,67	
KRIC82400D	KREE82401G	B	158,29	↓	↓	↓	73,68	
KRIC82400D	KREE82403N	A	138,47	↓	↓	↓	50,00	
KRIC82400D				↓	↓	↓	72,73	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	87,0	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	91,3	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,8	41,8	32,7
Altro	No	0,0	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	99,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	87,5	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	91,7	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,2	39,6	30,9
Altro	No	0,0	4,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	95,7	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	52,2	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	91,3	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	52,2	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	69,6	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	43,5	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	65,2	62,8	57,9
Altro	No	4,3	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,8	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	50,0	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	75,0	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	66,7	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	45,8	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	62,5	64,8	63,6
Altro	No	4,2	5,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	91,3	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	82,6	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	87,0	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,7	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	83,3	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	70,8	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,8	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	6,5	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola KRIC82400D	Provinciale % CROTONE	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
In orario extracurricolare	No	95,7	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	56,5	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,1	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,8	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	58,3	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	52,2	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,7	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,3	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	62,5	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,8	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,2	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,2	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	82,6	92,4	94,5
Classi aperte	No	43,5	68,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	100,0	77,3	75,8
Flipped classroom	No	26,1	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,4	17,2	32,9
Metodo ABA	No	26,1	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,0	6,7	6,2
Altro	No	21,7	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	91,7	95,2	94,1
Classi aperte	Sì	50,0	66,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	91,7	80,8	79,4
Flipped classroom	No	58,3	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,5	12,7	23,0
Metodo ABA	No	20,8	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	4,2	4,8	4,3
Altro	No	16,7	23,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	17,4	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	8,7	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	39,1	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	17,4	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,7	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	30,4	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	65,2	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,4	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,4	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	34,8	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	4,3	1,3	1,3

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	30,4	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,5	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	4,2	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	20,8	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	58,3	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	54,2	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,5	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	25,0	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,8	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	29,2	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	41,7	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	29,2	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	4,2	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	91,3	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	69,6	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	78,3	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	69,6	70,8	69,5

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	39,1	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	34,8	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,7	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	66,7	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	79,2	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	62,5	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	45,8	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	37,5	45,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,0	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	87,0	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	30,4	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	83,3	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	79,2	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	29,2	57,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	69,6	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	78,3	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e	No	39,1	39,0	56,8

l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	52,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	43,5	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	47,8	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	68,2	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	81,8	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,0	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	63,6	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	54,5	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	50,0	65,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	100,0	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,7	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,3	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	39,1	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,0	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	21,7	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	4,3	14,6	22,1
Altro	No	13,0	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	95,8	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,8	43,0	40,1

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,2	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	54,2	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,0	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,3	10,9	29,5
Altro	No	16,7	18,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,7	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,4	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	34,8	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	43,5	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,4	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	69,6	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	73,9	69,0	58,0
Altro	No	4,3	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,7	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	16,7	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	37,5	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	58,3	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,5	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	62,5	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	70,8	77,8	82,0
Altro	No	4,2	9,6	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	91,3	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,3	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	87,0	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,2	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	56,5	69,9	74,6
Altro	No	4,3	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,8	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	83,3	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	87,5	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,5	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	54,2	66,5	71,9
Altro	No	4,2	6,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	65,2	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	13,0	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	21,7	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	4,3	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,7	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	8,7	22,0	12,4

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,3	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,3	3,5	1,5
Altro	No	4,3	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	62,5	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	41,7	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	37,5	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	75,0	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,0	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	58,3	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	87,5	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	16,7	12,2	13,7
Altro	No	0,0	9,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
KRIC82400D	2,3	9,2	21,9	19,6	27,6	19,6	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
KRIC82400D	61,0	39,0
CROTONE	56,3	43,7
CALABRIA	59,9	40,1
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
KRIC82400D	97,2	86,4
- Benchmark*		
CROTONE	95,6	92,8
CALABRIA	97,3	95,1
ITALIA	95,9	88,7

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,3	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,7	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,8	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	52,2	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,3	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,7	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,8	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	52,2	55,6	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		39,1	30,4	30,8
>25% -		47,8	32,6	37,8

50%				
>50% - 75%		4,3	23,7	20,0
>75% - 100%	X	8,7	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		39,1	29,3	31,3
>25% - 50%		47,8	34,2	36,7
>50% - 75%		4,3	22,5	21,0
>75% - 100%	X	8,7	14,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	6,9	7,3	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	12.176,1	10.074,5	5.225,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	221,0	112,9	61,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	50,0	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	15,0	19,8	19,9

Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	15,0	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	35,0	31,7	42,2
Lingue straniere	No	0,0	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	20,0	18,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,0	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	35,0	30,7	25,4
Sport	Sì	20,0	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	20,0	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	10,0	15,8	19,9
Altri argomenti	No	25,0	29,7	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	23,8	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		33,3	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	19,5	22,7
Altro		9,5	2,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,7	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola KRIC82400D		Riferimento Provinciale CROTONE	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	1,8	8,5	7,2

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,3	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	8,8	2,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	2	66,7	14,0	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	10,5	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	0,0	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	26,3	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,0	5,7	7,1
Altro	0	0,0	12,3	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola KRIC82400D		Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	31,6	21,6	34,3
Rete di ambito	2	66,7	38,6	53,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	1,8	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	10,5	8,6	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,5	8,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola KRIC82400D		Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	22,8	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	66,7	36,8	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,3	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	12,3	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,3	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,5	10,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola KRIC82400D		Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,4	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			17,9	19,2	19,6
Scuola e lavoro			17,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa				3,7	3,3
Valutazione e miglioramento	6.0	42,9	7,7	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			8,7	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				5,2	5,7
Inclusione e disabilità	8.0	57,1	9,6	14,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,2	7,9	6,8
Altro			10,0	18,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,1	2,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola KRIC82400D		Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	12,2	21,9	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	12,2	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,4	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	25,0	9,8	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1

Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	7,3	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	4,9	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,4	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	9,8	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,9	3,8	5,2
Altro	3	75,0	17,1	8,7	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola KRIC82400D		Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	31,7	35,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	2,4	15,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,4	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	19,5	21,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	50,0	43,9	21,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	81,0	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	66,7	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	52,4	71,6	57,8
Accoglienza	Sì	76,2	79,8	74,0
Orientamento	Sì	85,7	83,9	77,9

Raccordo con il territorio	Sì	61,9	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,2	96,3	96,2
Temi disciplinari	Sì	33,3	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	28,6	53,7	37,8
Continuità	Sì	71,4	86,2	88,3
Inclusione	Sì	85,7	91,3	94,6
Altro	No	9,5	18,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	16,8	18,1	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,6	11,3	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	11,2	8,4	9,9	9,1
Accoglienza	16,8	9,8	9,8	8,7
Orientamento	10,6	8,4	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	2,8	2,8	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	7,8	6,1	5,5	6,5
Temi disciplinari	5,6	6,6	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	2,8	8,8	7,9	7,1
Continuità	16,8	11,2	8,3	8,2
Inclusione	3,4	8,3	9,3	10,3
Altro	0,0	0,3	1,7	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		23,8	6,4	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		42,9	32,3	20,4
5-6 reti	X	4,8	5,9	3,5
7 o più reti		28,6	55,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	90,5	75,0	72,6
Capofila per una rete		9,5	16,8	18,8
Capofila per più reti		0,0	8,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	74,3	77,4	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	21,4	43,2	32,4
Regione	1	25,0	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	4	17,9	10,6	14,5
Unione Europea	1	10,7	4,4	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	0	25,0	29,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,7	9,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,6	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	78,6	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	3,6	3,1	4,6
Altro	0	3,6	9,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	KRIC82400D	CROTONE	CALABRIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,6	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	7,1	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,0	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,6	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	3,6	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,6	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,1	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	17,9	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,0	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	17,9	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	3,6	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,1	2,0	1,3
Altro	0	0,0	3,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	42,9	49,8	46,3
Università	No	23,8	47,9	64,9
Enti di ricerca	No	0,0	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	14,3	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	19,0	23,3	32,0
Associazioni sportive	Si	71,4	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	81,0	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	71,4	68,9	66,2
ASL	Si	52,4	43,8	50,1
Altri soggetti	Si	23,8	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	38,1	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	52,4	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	47,6	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	14,3	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	4,8	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	47,6	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	38,1	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	42,9	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	19,0	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	4,8	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	19,0	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	81,0	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	57,1	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	9,5	25,9	19,0
Altro	No	9,5	14,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13,5	12,8	27,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	22,3	44,9	43,8	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,8	2,1	5,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola KRIC82400D	Riferimento Provinciale % CROTONE	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	71,4	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	61,9	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	28,6	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	95,2	98,2	98,5
Altro	Si	19,0	18,4	20,3