

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Ai sensi dell'O.M. 4 dicembre 2020, il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa poiché approvati dal Consiglio di istituto il 15.01.2021.

| VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| Livello | Conoscenze | Abilità | Giudizi |
| Avanzato (10/9) | Complete, approfondite, ampie | <ul style="list-style-type: none"> -Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche e personali; -espone in modo chiaro, preciso e sicuro; -sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; -effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite; -sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| Intermedio (8-7) | Adeguatamente complete e approfondite | <ul style="list-style-type: none"> -Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; -Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato; -Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con coerenza; -Espone in modo semplice, ma chiaro | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| Base (6) | Essenziali | <ul style="list-style-type: none"> -Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti; -opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze in maniera organica. | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| In fase di prima acquisizione (5/4) | Superficiali Frammentarie, complessivamente scarse | -Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione delle conoscenze; -Anche se guidato non espone con chiarezza e, a fatica, riesce ad organizzare, sinteticamente, le conoscenze; -Manca di capacità di analisi e sintesi e fatica a organizzare le poche conoscenze acquisite. | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |
|--|---|---|---|

| CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE | |
|--|---|
| Livello | Indicatori esplicativi |
| <i>A – Avanzato</i> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <i>B – Intermedio</i> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| <i>C – Base</i> | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| <i>D – Iniziale</i> | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

| VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Scuola primaria | |
|---|-----------------|
| INDICATORI | GIUDIZIO |

| | |
|--|-------------|
| <p>L'alunno conosce e rispetta le regole della convivenza democratica. Non ha mai avuto richiami disciplinari. Frequenta con regolarità le lezioni. Si rapporta con compagni e adulti correttamente aiutando in modo costruttivo i compagni in difficoltà. Ha ordine e cura del materiale proprio ed altrui; rispetta sempre l'ambiente scolastico. Partecipa attivamente a tutte le attività proposte apportando il proprio contributo. Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente e preciso rispettando i tempi</p> | OTTIMO |
| <p>L'alunno conosce e rispetta le regole della convivenza democratica. Non ha mai avuto richiami disciplinari. Frequenta con regolarità le lezioni. Si rapporta con i compagni ed adulti correttamente, aiutando in modo spontaneo chi è in difficoltà. Ha cura del materiale proprio ed altrui e rispetta l'ambiente. Partecipa attivamente a tutte le attività proposte. Porta a termine i lavori assegnati nel rispetto dei tempi.</p> | DISTINTO |
| <p>L'alunno, in genere, conosce e rispetta le regole della convivenza democratica. Non ha mai avuto richiami disciplinari ma talvolta sono state necessarie annotazioni sul diario. Frequenta regolarmente le lezioni. Si rapporta con i compagni e adulti in modo corretto. Ha cura discontinua del materiale proprio ed altrui; rispetta quasi sempre l'ambiente scolastico. Partecipa positivamente alle diverse attività proposte. Di norma porta a termine i lavori assegnati rispettando quasi sempre i tempi di esecuzione.</p> | BUONO |
| <p>L'alunno, in genere, conosce e rispetta le regole della convivenza democratica. Non ha mai avuto richiami disciplinari ma talvolta sono state necessarie annotazioni sul diario. Frequenta regolarmente le lezioni. Si rapporta con i compagni e adulti in modo corretto. Ha cura discontinua del materiale proprio ed altrui; rispetta quasi sempre l'ambiente scolastico. Partecipa positivamente alle diverse attività proposte. Di norma porta a termine i lavori assegnati rispettando quasi sempre i tempi di esecuzione.</p> | DISCRETO |
| <p>L'alunno ha una conoscenza superficiale delle regole di convivenza democratica e non le rispetta. Riceve spesso richiami disciplinari e annotazioni sul diario. Frequenta regolarmente le lezioni. Si rapporta con i compagni e adulti in modo poco corretto. Ha una scarsa cura del materiale proprio ed altrui; è poco rispettoso dell'ambiente scolastico. Partecipa alle attività proposte ma in modo poco pertinente. Spesso non porta a termine i lavori assegnati</p> | SUFFICIENTE |

| | |
|---|---------------|
| L'alunno/a spesso è stato invitato a rispettare sé, i compagni e il personale scolastico. I docenti sono intervenuti per evitare sopraffazioni e prepotenze nei confronti dei più deboli o per arginare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Non sempre si dimostra rispettoso verso i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico. Non si prende cura del materiale proprio e altrui. Ha ricevuto richiami verbali e note disciplinari. | INSUFFICIENTE |
|---|---------------|

AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Per la scuola primaria le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, nella scuola primaria, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

Scuola Primaria

L'alunno può essere ammesso alla classe successiva anche in assenza di competenze acquisite o in via di prima acquisizione nelle discipline del curriculum, da riportare sul documento di valutazione; la non ammissione è disposta solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, con decisione all'unanimità.

> **Criteri per la non ammissione:**

- Mancata frequenza scolastica;
- Assunzione di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali sia lo Statuto delle studentesse e degli studenti (*D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008*) sia i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 6, 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto);
- Mancato o scarso rispetto delle regole relative ai doveri scolastici, comprovato anche da ripetuti rilievi in riferimento alla mancata osservanza del Patto di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto, che hanno comportato complessivamente la mancata acquisizione delle competenze o il mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza della classe successiva;

- Complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici con votazione insufficiente grave (dal 3 al 4) nel 50% delle discipline oggetto di valutazione finale.

TABELLA DEI PROCESSI FORMATIVI PERSONALI, CULTURALI E SOCIALI

| FREQUENZA SCOLASTICA |
|---|
| Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ... (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare). |
| PROCESSO FORMATIVO SOCIALE |
| Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento ... (molto / discretamente / abbastanza / generalmente / sufficientemente / poco) coinvolto e propositivo, dimostrando di conoscere e di ... (saper / non saper) rispettare ... (pienamente / ancora pienamente / consapevolmente / in modo adeguato / in modo continuativo / parzialmente / solo parzialmente / sempre / del tutto / in modo soddisfacente / con qualche difficoltà / ancora con qualche difficoltà) le regole della convivenza nel gruppo. |
| PROCESSO FORMATIVO PERSONALE |
| <p>Ha assunto l'impegno scolastico in modo ... (sistematicamente / significativamente / costantemente / solitamente / per lo più / quasi sempre / abbastanza / discretamente / poco / scarsamente) produttivo e responsabile.</p> <p>Nelle attività individuali ha ... (maturato / consolidato / manifestato / confermato) ... (piena / adeguata / buona / discreta / maggiore / parziale / poca / scarsa / ancora scarsa) autonomia e ... (ottime / apprezzabili / efficaci / maggiori / buone / soddisfacenti / discrete / limitate / scarse) capacità organizzative; ha saputo realizzare elaborati... (corretti e completi / precisi e completi / coerenti e corretti / ben strutturati / chiari ed esauritivi / puntuali ed efficaci / adeguati / curati e completi / appropriati / discreti / abbastanza corretti / abbastanza completi / abbastanza precisi / abbastanza puntuali e completi / abbastanza completi ma ancora poco corretti / abbastanza completi ma un po' frettolosi / abbastanza completi ma un po' disordinati / completi ma talvolta poco precisi / sufficienti / sufficientemente completi / sufficientemente corretti / accettabili / piuttosto essenziali / piuttosto modesti).</p> |
| PROCESSO FORMATIVO CULTURALE |

Negli apprendimenti si è dimostrato... (intuitivo/a - pronto/a - abbastanza intuitivo/a - abbastanza pronto/a - sufficientemente intuitivo/a - sufficientemente pronto/a – settoriale - piuttosto settoriale - un po' incerto/a - ancora insicuro/a - piuttosto superficiale) **e/ma...** (pienamente / adeguatamente / discretamente / sufficientemente / parzialmente / non sempre / non ancora / non del tutto) **capace, anche nello studio, di osservare, raccogliere, analizzare e riutilizzare informazioni e conoscenze ...** (per lo più guidato/a - solo se guidato/a - con qualche aiuto).

La preparazione raggiunta è ... (ottima / molto buona / apprezzabile / buona / soddisfacente / discreta / sufficiente / appena sufficiente / non del tutto sufficiente / parziale / frammentaria / essenziale / piuttosto superficiale / da consolidare / non pienamente sufficiente / non ancora sufficiente).