

## **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Ai sensi dell'art. 1, comma 5, del D.P.R. n. 122/2009 e D.Lgs.62/2017, il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa.

<b>VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRMO GRADO</b>			
<b>Valutazione</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>10</b>	Complete, approfondite, ampliate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche e personali Espone in modo chiaro, preciso e sicuro	Esegue compiti complessi; Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari
<b>9</b>	Complete e approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro	Esegue compiti complessi. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari
<b>8</b>	Adeguatamente complete e approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni ;sa applicare conoscenze e abilità anche in contesti non usuali
<b>7</b>	Complete	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con coerenza. Espone in modo semplice, ma chiaro	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto
<b>6</b>	Essenziali	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti; tuttavia opportunamente guidato riesce ad organizzare	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti di applicazione.

		le conoscenze in maniera organica.	
5	Superficiali	Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione delle conoscenze. Anche se guidato non espone con chiarezza, a fatica, riesce ad organizzare, sinteticamente, le conoscenze.	Esegue semplici compiti ma commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti noti.
4	Frammentarie, complessivamente scarse	Manca di capacità di analisi e sintesi e fatica a organizzare le poche conoscenze acquisite.	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni ed è incapace di applicare le procedure. Non sa applicare conoscenze e abilità.
<p>I voti dall'1 al 3 non vengono presi in considerazione perché considerati decisamente mortificanti e scoraggianti per la promozione e lo sviluppo di personalità in crescita.</p> <p>Il 4 è compendiato esclusivamente nella Sec. di primo grado.</p>			

**VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA AI SENSI DELLA NOTA MIUR N. 2158 DEL 04 DICEMBRE 2020, DELL'OM 174 DEL 04 DICEMBRE 2020 E DELLE LINEE GUIDA CORRELATE**

Livello	Indicatori esplicativi
<i>Avanzato</i>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<i>Intermedio</i>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<i>Base</i>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<i>In via di prima acquisizione</i>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	
Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D– Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Scuola primaria	
INDICATORI	GIUDIZIO
<p>L'alunno conosce e rispetta le regole della convivenza democratica.  Non ha mai avuto richiami disciplinari.  Frequenta con regolarità le lezioni.  Si rapporta con compagni e adulti correttamente aiutando in modo costruttivo i compagni in difficoltà.  Ha ordine e cura del materiale proprio ed altrui; rispetta sempre l'ambiente scolastico.  Partecipa attivamente a tutte le attività proposte apportando il proprio contributo.  Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente e preciso rispettando i tempi</p>	OTTIMO
<p>L'alunno conosce e rispetta le regole della convivenza democratica.  Non ha mai avuto richiami disciplinari.  Frequenta con regolarità le lezioni.  Si rapporta con i compagni ed adulti correttamente, aiutando in modo spontaneo chi è in difficoltà.  Ha cura del materiale proprio ed altrui e rispetta l'ambiente.  Partecipa attivamente a tutte le attività proposte.  Porta a termine i lavori assegnati nel rispetto dei tempi.</p>	DISTINTO

<p>L'alunno, in genere, conosce e rispetta le regole della convivenza democratica. Non ha mai avuto richiami disciplinari ma talvolta sono state necessarie annotazioni sul diario.</p> <p>Frequenta regolarmente le lezioni.</p> <p>Si rapporta con i compagni e adulti in modo corretto.</p> <p>Ha cura discontinua del materiale proprio ed altrui; rispetta quasi sempre l'ambiente scolastico.</p> <p>Partecipa positivamente alle diverse attività proposte.</p> <p>Di norma porta a termine i lavori assegnati rispettando quasi sempre i tempi di esecuzione.</p>	BUONO
<p>L'alunno, in genere, conosce e rispetta le regole della convivenza democratica. Non ha mai avuto richiami disciplinari ma talvolta sono state necessarie annotazioni sul diario.</p> <p>Frequenta regolarmente le lezioni.</p> <p>Si rapporta con i compagni e adulti in modo corretto.</p> <p>Ha cura discontinua del materiale proprio ed altrui; rispetta quasi sempre l'ambiente scolastico.</p> <p>Partecipa positivamente alle diverse attività proposte.</p> <p>Di norma porta a termine i lavori assegnati rispettando quasi sempre i tempi di esecuzione.</p>	DISCRETO
<p>L'alunno ha una conoscenza superficiale delle regole di convivenza democratica e non le rispetta.</p> <p>Riceve spesso richiami disciplinari e annotazioni sul diario.</p> <p>Frequenta regolarmente le lezioni.</p> <p>Si rapporta con i compagni e adulti in modo poco corretto.</p> <p>Ha una scarsa cura del materiale proprio ed altrui; è poco rispettoso dell'ambiente scolastico.</p> <p>Partecipa alle attività proposte ma in modo poco pertinente.</p> <p>Spesso non porta a termine i lavori assegnati</p>	SUFFICIENTE
<p>L'alunno/a spesso è stato invitato a rispettare sé, i compagni e il personale scolastico. I docenti sono intervenuti per evitare sopraffazioni e prepotenze nei confronti dei più deboli o per arginare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.</p> <p>Non sempre si dimostra rispettoso verso i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico. Non si prende cura del materiale proprio e altrui. Ha ricevuto richiami verbali e note disciplinari.</p>	INSUFFICIENTE

<b>VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b> <b>Scuola sec. di primo grado</b>						
INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>RISPETTO delle REGOLE</b>	scrupoloso	regolare	sostanziale	incostante	basilare	Inadeguato
<b>RESPONSABILITÀ e COLLABORAZIONE</b>	Continua e costante	regolare	adeguata	Non sempre corretto	responsabilità e collaborazione e discontinue	Inadeguata
<b>INTERESSE e PARTECIPAZIONE</b>	Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti	partecipazione attiva	Abbastanza interessato	Interesse e partecipazione non sempre continua	Sufficiente partecipazione	Inadeguato
<b>ASSOLVIMENTO COMPITI</b>	Puntuale e completo	Regolare e ordinato	Abbastanza costante	Non sempre continuo	Svolgimento compiti saltuario	Mancato
<b>FREQUENZA</b>	Assidua	Regolare	Regolare con qualche ritardo	Ricorrenti assenze e ritardi	Ripetute prolungate assenze e ritardi	Mancata
<b>RUOLO NELLA CLASSE</b>	Propositivo	Positivo	Sostanzialmente positivo	Non sempre positivo	Di disturbo	Inadeguato
<b>PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI</b>	nessuno	nessuno	nessuno	Presenza di note comportamentali	Presenza di note comportamentali o 1 sanzione di sospensione	Due o più sospensioni dalla frequenza scolastica

## GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

Assunzione di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali sia lo Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. n. 3602/PO del 31 luglio 2008) sia i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 6, 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto);

Mancato o scarso rispetto delle regole relative ai doveri scolastici, comprovato anche da ripetuti rilievi in riferimento alla mancata osservanza del Patto di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto, che hanno comportato complessivamente la mancata acquisizione delle competenze o il mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche;

## AMMISSIONE CON INSUFFICIENZE

Ai sensi del D.P.R. n. 122/2009, art. 2, comma 4, nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, il Consiglio di classe dovrà aver rintracciato buone motivazioni quali:

- a) impegno e comportamento responsabile durante le attività scolastiche
- b) regolarità nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa
- c) partecipazione proficua ai corsi di recupero organizzati dalla scuola o ad altri corsi organizzati da Enti esterni
- d) miglioramento dei risultati finali rispetto alla situazione di partenza.

In questi casi il Consiglio di classe provvede ad inserire nel documento individuale di valutazione una nota riportante le discipline nelle quali siano presenti carenze più o meno gravi. Per tutti i gradi di istruzione, nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

## AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Per la scuola primaria le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, nella scuola primaria, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

### Scuola Primaria

L'alunno può essere ammesso alla classe successiva anche con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione;

la non ammissione è disposta solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, con decisione all'unanimità.

#### ➤ Criteri per la non ammissione:

- Mancata frequenza scolastica;

- Assunzione di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali sia lo Statuto delle studentesse e degli studenti (*D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008*) sia i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 6, 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto);
- Mancato o scarso rispetto delle regole relative ai doveri scolastici, comprovato anche da ripetuti rilievi in riferimento alla mancata osservanza del Patto di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto, che hanno comportato complessivamente la mancata acquisizione delle competenze o il mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza della classe successiva;
- Complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici con votazione insufficiente grave (dal 3 al 4) nel 50% delle discipline oggetto di valutazione finale.

### **Scuola Secondaria di primo grado**

L'alunno può essere ammesso alla classe successiva anche con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

La non ammissione è deliberata **a maggioranza** dal consiglio di classe, con adeguata motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti. Il voto dell'ins. di RC o att. alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

#### **➤ Criteri per la non ammissione:**

- Mancata frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- Assunzione di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali sia lo Statuto delle studentesse e degli studenti (*D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008*) sia i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 6, 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto);
- Mancato o scarso rispetto delle regole relative ai doveri scolastici, comprovato anche da ripetuti rilievi in riferimento alla mancata osservanza del Patto di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto, che hanno comportato complessivamente la mancata acquisizione delle competenze o il mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza della classe successiva;
- complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici con votazione insufficiente grave (dal 3 al 4) nel 50% delle discipline oggetto di valutazione finale.
- Due o più sanzioni disciplinari di sospensione della frequenza scolastica nel corso dell'anno.

### **CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). Il voto di ammissione è attribuito sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. Può essere attribuito anche un voto di ammissione inferiore a 6/10.

I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame);

#### NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO:

1. Mancata frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  dell'orario scolastico personalizzato;
2. sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
3. mancata partecipazione delle prove invalsi;

#### TABELLA DEI PROCESSI FORMATIVI PERSONALI, CULTURALI E SOCIALI

FREQUENZA SCOLASTICA
<b>Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ...</b> (assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare).
PROCESSO FORMATIVO SOCIALE
<b>Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento ...</b> (molto / discretamente / abbastanza / generalmente / sufficientemente / poco) <b>coinvolto e propositivo, dimostrando di conoscere e di ...</b> (saper / non saper) <b>rispettare ...</b> (pienamente / ancora pienamente / consapevolmente / in modo adeguato / in modo continuativo / parzialmente / solo parzialmente / sempre / del tutto / in modo soddisfacente / con qualche difficoltà / ancora con qualche difficoltà) <b>le regole della convivenza nel gruppo.</b>
PROCESSO FORMATIVO PERSONALE

**Ha assunto l'impegno scolastico in modo ...** (sistematicamente / significativamente / costantemente / solitamente / per lo più / quasi sempre / abbastanza / discretamente / poco / scarsamente) **produttivo e responsabile.**

**Nelle attività individuali ha ...** (maturato / consolidato / manifestato / confermato) ... (piena / adeguata / buona / discreta / maggiore / parziale / poca / scarsa / ancora scarsa) **autonomia e ...** (ottime / apprezzabili / efficaci / maggiori / buone / soddisfacenti / discrete / limitate / scarse) **capacità organizzative; ha saputo realizzare elaborati...** (corretti e completi / precisi e completi / coerenti e corretti / ben strutturati / chiari ed esaustivi / puntuali ed efficaci / adeguati / curati e completi / appropriati / discreti / abbastanza corretti / abbastanza completi / abbastanza precisi / abbastanza puntuali e completi / abbastanza completi ma ancora poco corretti / abbastanza completi ma un po' frettolosi / abbastanza completi ma un po' disordinati / completi ma talvolta poco precisi / sufficienti / sufficientemente completi / sufficientemente corretti / accettabili / piuttosto essenziali / piuttosto modesti ).

### **PROCESSO FORMATIVO CULTURALE**

**Negli apprendimenti si è dimostrato...** (intuitivo/a - pronto/a - abbastanza intuitivo/a - abbastanza pronto/a - sufficientemente intuitivo/a - sufficientemente pronto/a - settoriale - piuttosto settoriale - un po' incerto/a - ancora insicuro/a - piuttosto superficiale) **e/ma...** (pienamente / adeguatamente / discretamente / sufficientemente / parzialmente / non sempre / non ancora / non del tutto) **capace, anche nello studio, di osservare, raccogliere, analizzare e riutilizzare informazioni e conoscenze ...** (per lo più guidato/a - solo se guidato/a - con qualche aiuto).

**La preparazione raggiunta è ...** (ottima / molto buona / apprezzabile / buona / soddisfacente / discreta / sufficiente / appena sufficiente / non del tutto sufficiente / parziale / frammentaria / essenziale / piuttosto superficiale / da consolidare / non pienamente sufficiente / non ancora sufficiente).